

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»

Мастер – класс на тему:

«Его величество – Время».

Муниципальный этап Всероссийского конкурса

"Учитель года России – 2017"

Конкурсное задание «Мастер-класс».

Подготовила: Павлова Е.М.,
воспитатель 1 квалификационной категории

Январь, 2017 г.

На фоне тихой музыки воспитатель читает стихотворение.

Порой часы обманывают нас,
Чтоб нам жилось на свете безмятежней.
Они опять покажут тот же час,
И верится, что час вернулся прежний.

Обманчив дней и лет круговорот:
Опять приходит тот же день недели,
И тот же месяц снова настаёт -
Как будто он вернулся, в самом деле.

Известно нам, что час невозвратим,
Что нет ни дням, ни месяцам возврата.
Но круг календаря и циферблата
Мешает нам понять, что мы летим.

Эти замечательные строки написал Самуил Яковлевич Маршак.

Тема моего мастер – класса –

«Его величество – Время».

Время является наиболее сложной категорией для восприятия и понимания детьми дошкольного возраста. Время очень специфично, оно всегда в движении, оно нематериально, его нельзя «увидеть». В связи с этим, необходимо помочь дошкольникам усвоить временные характеристики (текучесть, непрерывность, необратимость), меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и научить оперировать этими понятиями.

Значительная роль в формировании временных представлений у детей принадлежит педагогам и родителям. Взрослые с легкостью, не задумываясь, ориентируются в определенной системе временных эталонов. Наши временные представления основаны на жизненном опыте, научных знаниях.

Сейчас я предложу выполнить ряд заданий, которые возможно и взрослых заставят задуматься о том, что временные понятия не так уж просты, а развивать чувство времени никогда не поздно.

Уважаемые педагоги! Кто –нибудь из вас задумывался, почему неделя называется «неделей»? Хочется услышать ваши предположения.

Итог: Существуют различные мнения. Например, одно из них: в неделе семь дней. Это число делится только на само себя или на единицу – вот его и называли неделя. Однако есть и другое мнение – неделей на Руси называли день – воскресенье. Выходной надо отдыхать, ничего не делать, а после недели (выходного) шли понедельник, вторник и т. д.

Для проведения мастер – класса я приглашаю шесть человек. Мы условно разделимся на три группы.

Прежде чем приступить к выполнению заданий проведем разминку.

1. Вопросы на смекалку.

✚ Назовите самый короткий месяц года (май).

✚ Кто 12 раз в году родится? (месяцы).

✚ Назовите пять дней, не называя чисел и названий дней недели.

(Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).

✚ Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Все 12, т.к. если в месяце 30 дней, то и 28 среди них есть).

✚ В каком месяце болтливый ребенок говорит меньше всего? (В феврале)

✚ Как найти прошлогодний снег? (Выйти на улицу сразу после начала нового года.)

✚ Сколько месяцев имеют в названии 4 буквы? Перечислите их. (3)

✚ Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? (5 минут)

✚ Чем заканчиваются день и ночь? (мягким знаком).

2. Задание для групп, всей аудитории, жюри.

Уважаемая фокус - группа, члены жюри, у вас на столах лежит вопрос, а для зрителей тот же вопрос на слайде. Внимательно прочитайте его, и дайте ответ. (Включить тихую музыку).

(Вопрос на слайде). Если этот день не идет вслед за понедельником и не перед четвергом, а завтра не воскресенье и вчера было не воскресенье, а послезавтра будет не суббота и позавчера была не среда, то, что это за день? (воскресенье).

Проверка выполнения задания. (Включить слайд).

3 Задание.

А теперь проверим, как у наших участников развито чувство времени. Каждый из вас в течение 2 минут будет выполнять работу: нанизывать бусы, чистить картошку, вырезать картинки, обводить трафареты, пришивать пуговицы, собирать пазлы. Как только вы почувствуете, что 2 минуты истекло, отложите работы в сторону. Жюри попрошу следить за временем по секундомеру и фиксировать время каждого участника. А потом жюри оценит, у кого из участников наиболее развито чувство времени.

Пока группы выполняют задание, я вам расскажу, как раньше люди определяли время.

В старину, чтобы знать количество прошедших дней, люди обычно использовали камешки с отверстиями, похожие на пуговицы. В те далекие времена уже было известно, что от восхода солнца до следующего восхода проходят сутки. Поэтому, каждое утро на заре люди нанизывали камешек на травинку. Вот так и определяли много или мало дней минуло от какого –нибудь события: сколько камешков на травинке, столько и дней прошло.

Известен такой случай. Древний персидский царь, отправляясь со своим войском в поход, оставил греков охранять мост. Прощаясь, он вручил остававшимся воинам ремень, на котором были завязаны узлы. Каждый день стражникам надо было развязывать по одному узлу. Когда не останется ни одного узелка, следовал наказ, воины могут возвращаться домой. Это исторический факт.

Итоги 3 задания. Я вижу, что все наши участники закончили выполнять задание, значит, по их мнению, две минуты истекли. Для оценивания этого задания слово предоставляется жюри. Сейчас мы узнаем, у кого из участников наиболее развито чувство времени.

Все мы привыкли к обычным фактам - в сутках 24 часа, месяц в среднем насчитывает 30 дней, в году их 365. Механические и электронные часы - наша повседневная реальность, и сложно сегодня представить себе, что может быть по-другому. В древности некоторые природные явления помогали определить время.

4 задание.

Предлагаю первой группе рассказать о солнечных часах, 2 – водяных, 3 группе – биологических часах (растениях).

Пока наши участники готовятся к ответу, я предлагаю зрителям вспомнить и назвать сказки, рассказы, стихи в которых упоминается о времени.

- сказка «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршак
 - «Сказка о потерянном времени»
 - русская народная сказка «Зимовье зверей»
 - р.н.с. «Заюшкина избушка»
 - украинская сказка «Рукавичка»
 - стихи «Времена года» - С.Я. Маршак
 - Рассказы В. Бианки «Круглый год»
 - стихотворения А.С. Пушкина о разных временах года
- (Уж небо осенью дышало...;

- Тютчев «Весенняя гроза» (Люблю грозу в начале мая...)
«Зима недаром злится, прошла ее пора....»
«Чародейкою зимою околдован лес стоит»
- Плещеев стихотворение «Весна» (Уж тает снег, бегут ручьи...)

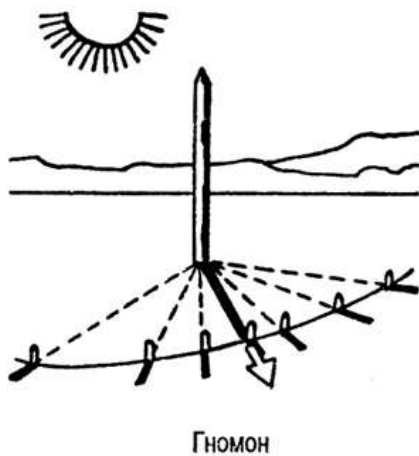
Вот сколько произведений вы назвали.

Наши участники готовы дать ответы на вопросы. (Слайды)

Ответы.

Солнечные часы.

Солнечные часы были известны давно, более чем за 500 лет до нашего летоисчисления. Самые первые часы были очень простыми: воткнутый в землю шест, вокруг него нарисована шкала времени. Именно движение солнца легло в основу солнечных часов. Тень от шеста, передвигаясь по ней, показывала, который сейчас час. Позднее солнечные часы несколько видоизменились. Они стали состоять из указателя, отбрасывающего тень и играющего роль стрелки, а так же циферблата с нанесенными на него делениями, обозначающими часы суток. Перемещение стрелки-тени, отражающей суточное вращение Земли, позволяло определять время. Существенный недостаток таких часов – определить время возможно только в солнечный день, светлое время суток.



Водяные часы.

Водяные часы изобрели, потому что солнечные часы были крайне неудобны. Водяные часы состояли из 2 сосудов. По каплям вода перетекала из одного сосуда в другой, и по тому, сколько воды вытекало, определяли, сколько прошло времени. Кстати, первый будильник на земле тоже был водяным, и будильником, и школьным звонком одновременно. Этот прибор служил для созыва учеников на занятия. (Будильник состоял из двух сосудов. В верхний наливалась вода, откуда она понемногу вытекала в нижний, вытесняя, оттуда воздух. Воздух по трубке устремлялся к флейте, и она начинала звучать).



Биологические часы – цветы.

Оказывается, определять время можно было не только по часам. Человек мог ориентироваться на биоритмы живых организмов, например растений. Все дело в том, что цветки растений с яркими и крупными лепестками венчиков раскрываются и закрываются строго в определенное время. Эту способность растений люди заметили очень давно. По таким биологическим часам определяли время. К таким растениям относятся одуванчик, шиповник, ноготки.



5. Задание

В нашей группе имеются различные дидактические игры и пособия, направленные на закрепление у детей временных представлений. Я предлагаю нашим участникам сделать рекламу представленных пособий. (Предложить 1 группе прорекламировать пособие Времена года – девочки; 2 подгруппе - макет календаря природы).

Время для подготовки рекламы ограничено – 1 минута.

Большое спасибо всем участникам.

И в заключение хочу вспомнить слова древнегреческого философа Фалеса: *«Мудрее всего — время, ибо оно раскрывает все»*.

Стрелки часов не остановят свой бег, поэтому дорожите каждым моментом в вашей жизни. Цените сегодняшний день, как величайший дар, который вам дан.

Спасибо за внимание.