

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»

Методический семинар:

«Формирование у дошкольников пространственных
и временных представлений в процессе использования
игровых педагогических технологий».



Павлова Елена Михайловна,
воспитатель 1 квалификационной категории.

2016 год



Наш гостеприимный
детский сад

























**Формирование у дошкольников
пространственных и временных представлений
в процессе использования
игровых педагогических технологий.**





Исследователи Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.М. Леушина и др. отмечают, что время и пространство являются наиболее сложными категориями для восприятия и понимания их детьми дошкольного возраста.

Несформированность пространственно-временных представлений у дошкольников является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.




$$a + L \quad 2 \times 2 = 4$$

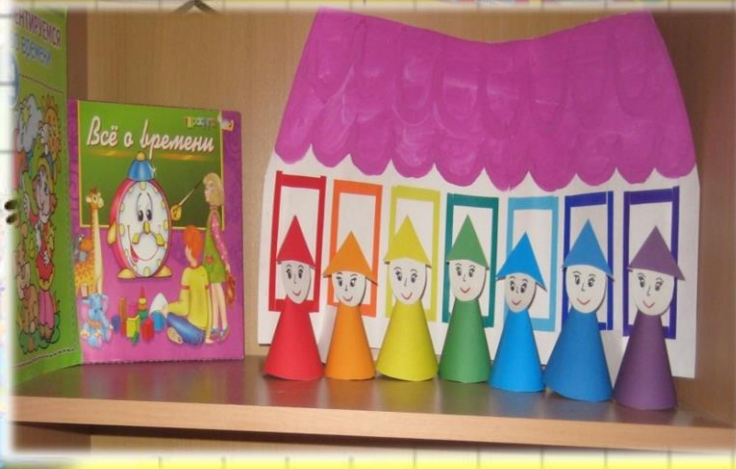
Задачи:

1. Проанализировать психолого—педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Изучить игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста.
3. Разработать перспективное планирование развивающих игр, упражнений по формированию временных и пространственных представлений у дошкольников.
4. Исследовать эффективное использование игровых педагогических технологий в процессе формирования пространственно — временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.





Развивающая предметно – пространственная среда.




$$a + L$$
$$2 \times 2 = 4$$

Этапы работы по формированию пространственных представлений:

I этап. Формирование знаний частей тела и их пространственного расположения.

II этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади.

III этап. Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека».

IV этап. Формирование у детей умений определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

V этап. Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении.

VI этап. Формирование умений ориентироваться на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.




$$a + L \quad 2 \times 2 = 4$$

Дидактические игры и упражнения:

I группа. Игры на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве.

II группа. Игры, игровые упражнения на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами на основе пробного хода.

III группа. Дидактические игры на установление местоположения предметов в окружающем пространстве и пространственных отношений между ними.

IV группа. Игры на ориентировку в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости, например на листе бумаги.

V группа. Словесные игры.




$$a + L \quad 2 \times 2 = 4$$

Причины трудностей восприятия времени следующие:

1. Текучесть времени - время всегда находится в движении.
2. Необратимость времени.
3. Отсутствие наглядных форм времени, его нельзя «показать».

Методы:

1. Наглядные.
2. Словесные.
3. Практические.



Долгосрочный проект «Глобус времени»



Рассматривание картины Левитана
«Золотая осень»



Д/и «Четыре времени года»



Интересно, почему деревья
сбрасывают листву?



Д/и «Живая неделя»

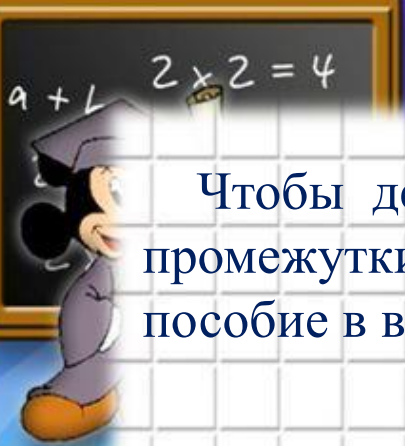


Пособие «Дни недели»
«Двенадцать месяцев»



Развивающая игра «Времена года»
«Помощник будильник»





Чтобы детям было легче представить сравнительно длительные промежутки времени: неделю, месяц, год изготовила наглядное пособие в виде Модели календаря (модель календарного года).

Наглядное пособие «Модель календарного года»



Наглядное пособие «Модель календарного года»

$$a + L \quad 2 \times 2 = 4$$

Большое внимание уделяю развитию у старших дошкольников чувства времени. С помощью песочных часов знакомила с интервалами в 1, 2, 3, 5, 10 минут.





Взаимодействие с семьями воспитанников




$$2 \times 2 = 4$$

Вывод.

Таким образом, при организации систематической и целенаправленной работы с детьми, подобранной системе дидактических игр, упражнений, игрового занимательного материала, при активном участии родителей у детей повысился уровень развития пространственных и временных представлений. Использование игровых педагогических технологий способствовало расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволило детям овладевать пространственно-временной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке. Представленная система работы направлена не только на формирование пространственно – временных представлений дошкольников, но и на формирование предпосылок учебной деятельности.



$a + L$ $2 \times 2 = 4$



Спасибо!

