

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2»



Утверждаю:

/Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»

В.А. Сахарова

Приказ № 95-а от 30 августа 2017 г.

## **Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе на 2017 – 2018 учебный год**

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета №1,  
протокол №1 от 30 августа 2017 г.

Программу разработали:

Павлова Е. М. воспитатель 1 квалификационной категории,  
Алексеева Р.В., воспитатель 1 квалификационной категории.

Болхов, 2017 г.

## Содержание.

### I. Целевой раздел программы

#### **1. Обязательная часть**

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Пояснительная записка _____                                                                          | 4  |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации программы _____                                                           | 4  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы _____                                                  | 6  |
| 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей второй младшей группы _____ | 7  |
| 1.1.4. Социальный паспорт воспитанников второй младшей группы _____                                       | 9  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми второй младшей группы _____                         | 9  |
| 1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей _____             | 10 |

#### **2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Дополнительные общеразвивающие программы _____                                                           | 10 |
| 2.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений _____ | 11 |

### II. Содержательный раздел программы

|                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями _____                                                        | 14 |
| 2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:                                             |    |
| 2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие» _____                                                                                        | 14 |
| 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие» _____                                                                                               | 22 |
| 2.1.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» _____                                                                          | 28 |
| 2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие» _____                                                                                            | 56 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов _____ | 68 |
| 2.4. Способы направления поддержки детской инициативы _____                                                                                           | 72 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников _____                                                              | 74 |

### III. Организационный раздел программы

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Описание материально- технического обеспечения программы _____                                    | 79 |
| 3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____               | 79 |
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы _____             | 82 |
| 3.2. Режим дня для теплого и холодного периодов года во второй младшей группе _____                    | 85 |
| 3.3. Расписание образовательной деятельности во второй младшей группе на 2017 – 2018 учебный год _____ |    |

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.4. План проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий во второй младшей группе _____                                | 86 |
| 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе: праздничный и спортивный календарь _____ | 86 |

## **I. Целевой раздел Рабочей программы.**

### **1. Обязательная часть программы.**

#### **1. 1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Комментарии Министерства образования и науки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08 – 249.
4. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 г. № ИР - 535/07 «Окоррекционном и инклюзивном образовании детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
7. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

Рабочая программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей второй младшей группы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий в группе для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе разработана с учетом Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2», а также с учетом Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основные задачи по пяти образовательным областям во второй младшей группе:**

##### **Социально - коммуникативное развитие.**

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
4. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
5. Формирование готовности детей к совместной деятельности.
6. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

##### **Художественно - эстетическое развитие.**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

### **Познавательное развитие.**

1. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах.
3. Формирование первичных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.

### **Физическое развитие.**

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Овладение подвижными играми с правилами.
5. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Речевое развитие.**

1. Владение речью, как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **Основные принципы формирования программы:**

- ✓ совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение(амплификация) детского развития;
- ✓ учет индивидуально - психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка;
- ✓ целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей второй младшей группы.**

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития. У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бежит, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

К 3 - 4 годам дети овладевают азами сюжетной игры - условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью - более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или; поочередных действий.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни - речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, многие звуки не произносятся. Речь взрослого - это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста - развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком. В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают способы построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными

заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройку, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям). Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни - это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей. Конкретное проявление способов общения – это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции – это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам. Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки направило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоение правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

#### **1.1.4. Социальный паспорт воспитанников второй младшей группы.**

В 2017 – 2018 учебном году вторую младшую группу посещает 22 воспитанника. Из них: девочек - 9 мальчиков -13

| Кол-во семей | Полные семьи | Неполные семьи | Опекунские семьи | Благоп-ые семьи | Неблагоп. семьи | Количество работающих семей | Высшее образ. | Средне-спец. Образов. |
|--------------|--------------|----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------|---------------|-----------------------|
| 22           | 21           | 1              | 0                | 22              | -               | 22                          |               |                       |



## **1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми второй младшей группы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ✓ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ✓ он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования на основе полученных результатов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- + оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- + игровой деятельности;
- + познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- + проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- + художественной деятельности;
- + физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель).

## **2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.1. Дополнительные общеразвивающие программы.**

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

#### **1. Программа «Юный эколог», С. Н. Николаевой.**

*Цель программы* - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей; к себе и людям как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

*Задачи программы:*

- Формирование личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

- Развитие позитивного отношения к природе, к «нерукотворному миру», к себе и к окружающим людям.
- Создание эколого-предметной среды в группе.

## 2. Программа «Развития речи детей дошкольного возраста», О. С. Ушаковой

*Цель программы:* формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

*Задачи программы:*

- Воспитание звуковой культуры речи: вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, обучение правильному произношению гласных и согласных звуков, кроме шипящих и сонорных, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- Развитие словаря: обогащение словаря детей – учить различать и называть части, качества предметов, различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, чашка – стакан), понимать обобщающие слова: игрушки, обувь, посуда, мебель; активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения.
- Формирование грамматического строя речи: учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами – в, на, под, за; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже, составлять предложения с однородными членами.
- Развитие связной речи – учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; готовить к обучению рассказыванию.
- Ознакомление с художественной литературой: воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действия; учить понимать смысл произведения, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание в правильной последовательности; выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

### **2.2. Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаевой**

**«Юный эколог».**

1. Ребёнок знает некоторые особенности жизни, роста и развития отдельных живых существ, знает особенности приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.
2. Сформировано осознанно - правильное отношение ребёнка к природе.
3. Проявляет эмоциональное отношение к природе.
4. Понимает конкретные ситуации в поведении животных, состоянии растений, даёт правильную их оценку и адекватно реагирует.
5. Ребёнок может сам объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, может самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

6. Дошкольник может самостоятельно наблюдать за явлениями живой и неживой природы, проводить простейшие опыты, задавать вопросы, рассказывать о своих переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, ухаживать за животными и растениями).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. С. Ушаковой**

1. Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
5. Умеет выделять первый звук в слове.
6. Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
7. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
8. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.
9. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
10. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
11. Может выучить небольшое стихотворение.
12. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
13. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
14. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
15. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
16. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 3 - 4 лет, представленными в пяти образовательных областях.

**Обязательная часть Рабочей программы образовательной деятельности во второй младшей группе полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы».**

#### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Содержание Рабочей программы образовательной деятельности во второй младшей группе включает различные виды детской деятельности, совокупность которых, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

-  познавательное развитие
-  речевое развитие
-  социально - коммуникативное развитие
-  художественно - эстетическое развитие
-  физическое развитие.

#### **Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

| Образовательные области                                                                                                             | Программы                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                                                                                           |                                                                                        |
| - физическое развитие<br>- социально-коммуникативное развитие<br>- познавательное развитие<br>- художественно-эстетическое развитие | Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева ОП ДО «От рождения до школы»               |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                     |                                                                                        |
| -познавательное развитие<br>-речевое развитие                                                                                       | С.Н.Николаева «Юный эколог»<br>О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста». |

**2.1.1. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе по пяти образовательным областям.**

**Образовательная область «Познавательное развитие». Экология.**

| <b>Ме<br/>сяц</b>      | <b>Неделя,<br/><br/>тема<br/>образовательной<br/>деятельности</b>                 | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Литература</b>            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b><u>Сентябрь</u></b> | <b><u>1 Неделя</u></b><br><br>Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»  | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | С.Н.Николаева,<br><br>стр.11 |
|                        | <b><u>3 Неделя</u></b><br><br>Занятие «Знакомство со свеклой и картофелем»        | Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | С.Н.Николаева,<br><br>стр.14 |
| <b><u>Октябрь</u></b>  | <b><u>1 Неделя</u></b><br><br>Занятие «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                            | С.Н.Николаева,<br><br>стр.16 |
|                        | <b><u>3 Неделя</u></b><br><br>Занятие «Знакомство с куриным семейством»           | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям. | С.Н.Николаева,<br><br>стр.18 |

|                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b><u>Ноябрь</u></b>  | <b><u>1 Неделя</u></b><br>Занятие «Знакомство с фруктами»           | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды. | С.Н.Николаева,<br>стр.23     |
|                       | <b><u>3 Неделя</u></b><br>Занятие «Знакомство с коровой и телятком» | Познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.                                                                                                               | С.Н.Николаева,<br>стр.25     |
| <b><u>Декабрь</u></b> | <b><u>1 Неделя</u></b><br>Занятие «Знакомство с козой и козленком»  | Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы телятенок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.                                                     | С.Н.Николаева,<br>стр.28     |
|                       | <b><u>3 Неделя</u></b><br>Занятие «Заяц и волк – лесные жители»     | Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).                                                                                                                                                                                                                | С.Н.<br>Николаева,<br>стр.36 |

|                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b><u>Январь</u></b>  | <b><u>3 Неделя</u></b><br>Занятие «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса» | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегают по лесу, охотится за зайцем).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С.Н.Николаева,<br>стр.40 |
| <b><u>Февраль</u></b> | <b><u>1 Неделя</u></b><br>Занятие «Посадка репчатого лука»                      | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | С.Н.Николаева,<br>стр.43 |
|                       | <b><u>3 Неделя</u></b><br>Занятие «Знакомство с фруктами»                       | Дать представление о 3–4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | С.Н.Николаева,<br>стр.47 |
| <b><u>Март</u></b>    | <b><u>1 Неделя</u></b><br>Занятие «Айболит проверяет здоровье детей»            | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | С.Н.Николаева,<br>стр.51 |
|                       | <b><u>3 Неделя</u></b><br>Занятие «Знакомство с комнатными растениями»          | Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым – хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться. | С.Н.Николаева,<br>стр.54 |



|                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b><u>Апрель</u></b> | <b><u>1 Неделя</u></b><br>Занятие «Знакомство с лошадью и жеребенком»        | Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения.                                                                                                     | С.Н.Николаева,<br>стр.57 |
|                      | <b><u>3 Неделя</u></b><br>Занятие «Корова, коза, лошадь – домашние животные» | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.                                                                                                                                | С.Н.Николаева,<br>стр.61 |
| <b><u>Май</u></b>    | <b><u>1 Неделя</u></b><br>Занятие «Знакомство с кошкой и собакой»            | Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы.                                                      | С.Н.Николаева,<br>стр.63 |
|                      | <b><u>3 Неделя</u></b><br>Занятие «Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра»   | Уточнить и закрепить представления детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать, у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по разному играть). | С.Н.Николаева,<br>стр.65 |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**  
**Формирование элементарных математических представлений**

| Месяц                  | Неделя, № занятия               | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Литература                                    |
|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b><u>Сентябрь</u></b> | <b>1 неделя<br/>Занятие № 1</b> | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.                                                                                                                                                                                                                         | ФЭМП,<br>И.А.Помораева<br>В.А.Позина. стр.10  |
|                        | <b>2 неделя<br/>Занятие № 2</b> | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .                                                                                                                                                                                                            | ФЭМП,<br>И.А.Помораева<br>В.А.Позина. стр.11  |
|                        | <b>3 неделя<br/>Занятие №3</b>  | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.                                                                                                                                                                                                                         | ФЭМП,<br>И.А.Помораева<br>В.А.Позина. стр.10  |
|                        | <b>4 неделя<br/>Занятие №4</b>  | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .                                                                                                                                                                                                            | ФЭМП,<br>И.А.Помораева<br>В.А.Позина. стр.11  |
| <b><u>Октябрь</u></b>  | <b>1 неделя<br/>Занятие № 1</b> | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .                                                                                                                                                                                                                                  | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.11 |
|                        | <b>2 неделя<br/>Занятие № 2</b> | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .                                                                                                                                                                   | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.12 |
|                        | <b>3 неделя<br/>Занятие № 3</b> | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .<br>Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.                   | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.13 |
|                        | <b>4 неделя<br/>Занятие № 4</b> | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .<br>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> . | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.14 |

|                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1 неделя<br/>Занятие<br/>№ 1</b> | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .<br>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .                            | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.15 |
|                | <b>2 неделя<br/>Занятие<br/>№ 2</b> | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> .<br>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .                 | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.16 |
|                | <b>3 неделя<br/>Занятие<br/>№ 3</b> | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .<br>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.                                                                                                                                      | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.16 |
|                | <b>4 неделя<br/>Занятие<br/>№ 4</b> | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> .<br>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.                                                                                                                                        | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.17 |
| <b>Декабрь</b> | <b>1 неделя<br/>Занятие<br/>№ 1</b> | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее—короче, одинаковые по длине</i> .<br>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.                                                                                         | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.18 |
|                | <b>2 неделя<br/>Занятие<br/>№ 2</b> | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.<br>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.<br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> . | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.19 |
|                | <b>3 неделя<br/>Занятие<br/>№ 3</b> | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> .<br>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.                                                                                                                                      | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.20 |
|                | <b>4 неделя<br/>Занятие<br/>№ 4</b> | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .<br>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .                      | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.21 |

|                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <u>Январь</u>  | <b>2 неделя</b><br><b>Занятие</b><br><b>№ 2</b> | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий—узкий, шире—уже</i> .<br>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .<br>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.23 |
|                | <b>3 неделя</b><br><b>Занятие</b><br><b>№ 3</b> | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.<br>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .<br>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире—уже, одинаковые по ширине</i> .                  | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.24 |
|                | <b>4 неделя</b><br><b>Занятие</b><br><b>№ 4</b> | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .<br>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.                                                                                                                                                             | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.26 |
| <u>Февраль</u> | <b>1 неделя</b><br><b>Занятие</b><br><b>№ 1</b> | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .<br>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).<br>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i> .           | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.26 |
|                | <b>2 неделя</b><br><b>Занятие</b><br><b>№ 2</b> | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> .<br>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.<br>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .                                                         | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.27 |
|                | <b>3 неделя</b><br><b>Занятие</b><br><b>№ 3</b> | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> .<br>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i> .                                             | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.28 |

|                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
|----------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                      | <b>4 неделя<br/>Занятие<br/>№ 4</b> | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько</i> .<br>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> .                                                          | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.29 |
| <b><u>Март</u></b>   | <b>1 неделя<br/>Занятие<br/>№ 1</b> | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше—меньше, столько — сколько, поровну</i> .<br>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.                                                                                                                           | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.31 |
|                      | <b>2 неделя<br/>Занятие<br/>№ 2</b> | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше—меньше</i> .<br>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.                                                                                                           | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.32 |
|                      | <b>3 неделя<br/>Занятие<br/>№ 3</b> | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>сколько — сколько, больше — меньше</i> .<br>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .                                                                                                                                                                    | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.33 |
|                      | <b>4 неделя<br/>Занятие<br/>№ 4</b> | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.<br>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).<br>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.                                                                                                | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.34 |
| <b><u>Апрель</u></b> | <b>1 неделя<br/>Занятие<br/>№ 1</b> | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).<br>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.                                                                                                                                                                            | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.35 |
|                      | <b>2 неделя<br/>Занятие<br/>№ 2</b> | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).<br>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> .<br>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> — <i>сзади, слева — справа</i> . | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.36 |

|            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
|------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|            | <b>3 неделя<br/>Занятие<br/>№ 3</b>   | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> .<br>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>вверху</i> — <i>внизу</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i> .<br>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.                                         | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.37 |
|            | <b>4 неделя<br/>Занятие<br/>№ 4</b>   | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> .<br>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .                                                                                                                                                                                                                                                      | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.38 |
| <b>Май</b> | <b>1 неделя<br/>Занятие<br/>№ 1</b>   | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> — <i>сколько</i> , <i>больше</i> — <i>меньше</i> .<br>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> .<br>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т.д. | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.39 |
|            | <b>2 неделя<br/>Занятие<br/>№ 2</b>   | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.40 |
|            | <b>3 неделя<br/>Занятие<br/>№ 3-4</b> | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ФЭМП,<br>И.А.Помораева.<br>В.А.Позина. стр.40 |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**  
**Формирование целостной картины мира.**

| <b>Мес<br/>яц</b> | <b>Неделя,<br/>тема</b>                       | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                              | <b>Литература</b>    |
|-------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Сентябрь</b>   | <b>2 Неделя<br/><br/>Тема<br/>«Транспорт»</b> | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)                                                         | О.В. Дыбина.<br>с.11 |
|                   | <b>4 Неделя<br/><br/>Тема «Мебель»</b>        | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина.<br>с.12 |

|                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Октябрь</b> | <b>2 Неделя</b><br><b>Тема «Кто в домике живет?»</b>              | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.                                                                                                                                    | О.В. Дыбина.<br>с.16 |
|                | <b>4 Неделя</b><br><b>Тема «Одежда»</b>                           | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.                                                                 | О.В. Дыбина.<br>с.14 |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>2 Неделя</b><br><b>Тема «Хорошо у нас в детском саду»</b>      | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.                                                                           | О.В. Дыбина.<br>с.22 |
|                | <b>4 Неделя</b><br><b>Тема «Варвара-краса, длинная коса»</b>      | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.                                                                                    | О.В. Дыбина.<br>с.19 |
| <b>Декабрь</b> | <b>2 Неделя</b><br><b>Тема «Найди предметы рукотворного мира»</b> | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.                                                                                                                                            | О.В. Дыбина.<br>с.21 |
|                | <b>4 Неделя</b><br><b>Тема «Наш зайчонок заболел»</b>             | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.            | О.В. Дыбина.<br>с.23 |
| <b>Январь</b>  | <b>2 Неделя</b><br><b>Тема «Деревянный брусочек»</b>              | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.                                                                                                                                                 | О.В. Дыбина.<br>с.24 |
|                | <b>4 Неделя</b><br><b>Тема «Приключение в комнате»</b>            | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. | О.В. Дыбина.<br>с.25 |

|               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|---------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Феврал</b> | <b>2 Неделя</b><br><b>Тема «Смешной рисунок»</b>              | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.                                                                                                                                                                                | О.В. Дыбина.<br>с.27 |
|               | <b>4 Неделя</b><br><b>Тема «Мой родной город»</b>             | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). | О.В. Дыбина.<br>с.29 |
| <b>Март</b>   | <b>2 Неделя</b><br><b>Тема «Папа, мама, я - семья»</b>        | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.                                                                                                                                              | О.В. Дыбина.<br>с.13 |
|               | <b>4 Неделя</b><br><b>Тема «Что мы делаем в детском саду»</b> | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.                                   | О.В. Дыбина.<br>с.33 |
| <b>Апрель</b> | <b>2 Неделя</b><br><b>Тема «Тарелочка из глины»</b>           | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.                                                                                                                                                                                 | О.В. Дыбина.<br>с.34 |
|               | <b>4 Неделя</b><br><b>Тема «Что лучше: бумага или ткань?»</b> | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.                                                             | О.В. Дыбина.<br>с.36 |
| <b>Май</b>    | <b>2 Неделя</b><br><b>Тема «Подарки для медвежонка»</b>       | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.                                                                  | О.В. Дыбина.<br>с.38 |
|               | <b>4 Неделя</b><br><b>Тема «Подарок для крокодила Гены»</b>   | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.                                                                                      | О.В. Дыбина.<br>с.39 |



## 2.1.2. Образовательная область: «Речевое развитие».

### Развитие речи.

| Мес<br>яц       | Неделя,<br>тема<br>образовательной<br>деятельности       | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Литература            |
|-----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <u>Сентябрь</u> | <u>1 Неделя</u><br><br>Пересказ сказки<br>«Курочка ряба» | связ. р: Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.<br><br><u>звук.кул.речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.                                                              | О.С.Ушакова,<br>с.13  |
|                 | <u>3 Неделя</u><br><br>Рассказывание об<br>игрушке.      | связ. р: подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке.<br><br><u>словарь:</u> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.<br><br><u>звук.кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.                                                                                                                         | О.С.<br>Ушакова, с.14 |
| <u>Октябрь</u>  | <u>1 Неделя</u><br><br>Описание<br>игрушки.              | связ. р: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.<br><br><u>грам.:</u> учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок.<br><br><u>словарь:</u> учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).<br><br><u>звук.кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.                             | О.С.<br>Ушакова, с.15 |
|                 | <u>3 Неделя</u><br><br>Описание кукол.                   | связ. р: учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.<br><br><u>слов.и грам.:</u> учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными.<br><br><u>звук.кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах. | О.С.<br>Ушакова, с.18 |

|                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <u>Ноябрь</u>  | <p><b><u>1 Неделя</u></b></p> <p>Рассказывание по выбору игрушек.</p>                                        | <p><u>связ. р.</u>: учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ.</p> <p><u>слов.и грам.</u>: учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p><u>звук.кул. речи.</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.</p>                                                  | <p>О.С.<br/>Ушакова, с.20</p> |
|                | <p><b><u>3 Неделя</u></b></p> <p>Рассказывание об игрушках.<br/>Образование названий детенышей животных.</p> | <p><u>связ. р.</u>: учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы.</p> <p><u>грам.</u>: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями.</p> <p><u>звук.кул. речи.</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.</p>                                                                          | <p>О.С.<br/>Ушакова, с.21</p> |
| <u>Декабрь</u> | <p><b><u>1 Неделя</u></b></p> <p>Закрепление произношения звуков о, э, ы.<br/>Рассказывание об игрушке.</p>  | <p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.</p> <p><u>слов.и грам.</u>: упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов.</p> <p><u>звук.кул. речи.</u>: закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.</p> | <p>О.С.<br/>Ушакова, с.23</p> |
|                | <p><b><u>3 Неделя</u></b></p> <p>Рассказывание об игрушках.<br/>Активизация прилагательных.</p>              | <p><u>связ. р.</u>: учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</p> <p><u>звук. кул. речи.</u>: закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах..</p>                                                                                                                              | <p>О.С.<br/>Ушакова, с.39</p> |

|                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <u><b>Январь</b></u>  | <p><u><b>3 Неделя</b></u></p> <p>Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу».</p> | <p><u>связ. р.</u>: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p> <p><u>звук.кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>                      | <p>О.С.<br/>Ушакова, с.27</p> |
| <u><b>Февраль</b></u> | <p><u><b>1 Неделя</b></u></p> <p>Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков.</p>                                            | <p><u>связ. р.</u>: учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя.</p> <p><u>звук. кул.</u>: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.</p> | <p>О.С.<br/>Ушакова, с.29</p> |
|                       | <p><u><b>3 Неделя</b></u></p> <p>Называние качеств и действий предметов. Описание кукол.</p>                                                          | <p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p><u>звук.кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков д и дь.</p>                                                                                  | <p>О.С.<br/>Ушакова, с.32</p> |
| <u><b>Март</b></u>    | <p><u><b>1 Неделя</b></u></p> <p>Игра «Чудесный мешочек Буратино». Рассказывание об игрушках.</p>                                                     | <p><u>связ. р.</u>: учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p><u>звук.кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков н и нь.</p>                                                    | <p>О.С.<br/>Ушакова, с.33</p> |

|                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                      | <b><u>3 Неделя</u></b><br>Рассказывание по картине.<br>Закрепление произношения звуков т, д, н. | <u>связ. р.</u> : учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя.<br><u>словарь</u> : закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).<br><u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.                                                                | О.С.<br>Ушакова, с.35 |
| <b><u>Апрель</u></b> | <b><u>1 Неделя</u></b><br>Описание игрушки.<br>Закрепление произношения звуков к, г, х.         | <u>связ. р.</u> : учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке.<br><u>слов. и грам</u> : учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей.<br><u>звук.кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.                                                                                                | О.С.<br>Ушакова, с.41 |
|                      | <b><u>3 Неделя</u></b><br>Описание посуды.                                                      | <u>связ. р.</u> : учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.<br><u>слов. и грам</u> : учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница.<br><u>звук.кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звука                                                                                                                                          | О.С.<br>Ушакова, с.49 |
| <b><u>Май</u></b>    | <b><u>1 Неделя</u></b><br>Называние предметов мебели. Игра «Малыши спрятались».                 | <u>связ. р.</u> : учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.<br><u>слов. и грам</u> : учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек.<br><u>звук. кул. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. | О.С.<br>Ушакова, с.50 |
|                      | <b><u>3 Неделя</u></b><br>Рассказывание по сюжетным картинкам. Звуки з, с, ц.                   | <u>связ. р.</u> : учить составлять короткий рассказ по картинке.<br><u>звук.кул. речи</u> : учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.                                                                                                                                                                                                           | О.С.<br>Ушакова, с.56 |

**Образовательная область: «Речевое развитие».**  
**Приобщение к художественной литературе.**

| Мес<br>яц       | Неделя,<br>тема<br>образовательной<br>деятельности                                     | Программное содержание                                                                                                                                                                                                               | Литература            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <u>Сентябрь</u> | <b>2 Неделя</b><br>Тема: Повторение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»          | Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.                                                                               | О.С.<br>Ушакова, с.15 |
|                 | <b>4 Неделя</b><br>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Репка»                 | Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.                                      | О.С.<br>Ушакова, с.16 |
| <u>Октябрь</u>  | <b>2 Неделя</b><br>Тема: Рассказывание сказки «Колобок»                                | Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.                                 | О.С.<br>Ушакова, с.18 |
|                 | <b>4 Неделя</b><br>Тема: Чтение стихотворений о животных.                              | Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.                                       | О.С.<br>Ушакова, с.20 |
| <u>Ноябрь</u>   | <b>2 Неделя</b><br>Тема: Заучивание стихотворения В. Мировича «Листопад»               | Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать свои впечатления в рисунках и движениях.                                                     | О.С.<br>Ушакова, с.28 |
|                 | <b>4 Неделя</b><br>Тема: Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок»                 | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях. | О.С.<br>Ушакова, с.24 |
| <u>Декабрь</u>  | <b>2 Неделя</b><br>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. | Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».           | О.С.<br>Ушакова, с.22 |
|                 | <b>4 Неделя</b><br>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Теремок»               | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании                                                       | О.С.<br>Ушакова, с.26 |
| <u>Январь</u>   | <b>2 Неделя</b><br>Тема: Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»                      | Учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишья.                                                                       | О.С.<br>Ушакова, с.29 |

|                |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                | <b>4 Неделя</b><br>Тема: Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»                                           | Учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы, передавать его характер в самостоятельном чтении.                                                                         | О.С.<br>Ушакова, с.40 |
| <b>Февраль</b> | <b>2 Неделя</b><br>Тема: Рассказывание сказки А. Толстого «Три медведя»                                             | Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводит слова текста, помочь усвоить содержание текста с помощью моделирования                                           | О.С.<br>Ушакова, с.33 |
|                | <b>4 Неделя</b><br>Тема: Малые фольклорные формы.                                                                   | Знакомить детей со значением и содержанием потешек, закличек, поговорок, упражнять в использовании считалок в подвижной игре, упражнять в загадывании и отгадывании загадок.                                                                            | О.С.<br>Ушакова, с.44 |
| <b>Март</b>    | <b>2 Неделя</b><br>Тема: Заучивание стихотворения Я. Кима «Мама»                                                    | Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность.                                                                                                                | О.С.<br>Ушакова, с.48 |
|                | <b>4 Неделя</b><br>Тема: Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»                                                    | Учить эмоционально воспроизводить сказку, осознавать и запоминать персонажей и сюжет, с опорой на модели, упражнять в словообразовании.                                                                                                                 | О.С.<br>Ушакова, с.36 |
| <b>Апрель</b>  | <b>2 Неделя</b><br>Тема: Знакомство с итальянской сказкой «Ленивая Бручолина»                                       | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.                                                                                                       | О.С.<br>Ушакова, с.52 |
|                | <b>4 Неделя</b><br>Тема: Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?»     | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях. | О.С.<br>Ушакова, с.30 |
| <b>Май</b>     | <b>2 Неделя</b><br>Тема: Чтение сказки «У страха глаза велики», обр. М. Серовой                                     | Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.                                                                                                | О.С.<br>Ушакова, с.   |
|                | <b>4 Неделя</b><br>Тема: Чтение произведений А. Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М. Пришвина «Еж» | Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.                                                                                                                                                                     | О.С.<br>Ушакова, с.53 |

## 2.1.3. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».

### Изобразительная деятельность.

#### Программные задачи:

##### *Рисование, лепка, аппликация:*

- \*Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- \*Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов.
- \*Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- \*Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- \*Развивать воображение, творческие способности.
- \*Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- \*Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

В результате систематической и последовательной работы к концу года дети младшей группы должны научиться:

- \*свободно рисовать предметы, состоящие из линий, проведенных в разных направлениях, и различных сочетаний линий;
- \*изображать различные предметы: округлой, прямоугольной, квадратной формы;
- \*передавать простые сюжеты, объединять несколько изображений;
- \*аккуратно пользоваться изобразительными материалами;
- \*использовать в процессе рисования карандаши и краски нескольких цветов;
- \*аккуратно и чисто промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;
- \*создавать простые постройку, видоизменять путем добавления, убавления деталей

| Содержание образовательной деятельности                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| Вид деятельности/Тема                                                                                      | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
| Сентябрь, 1 неделя                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| Рисование<br>«Знакомство с карандашом и бумагой»                                                           | Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.11 |
| Лепка «Знакомство с пластилином»                                                                           | Дать представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и                                                                                                                                              | Комарова<br>Т.С               |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                            | вылепленное изделие из него только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Стр.11                        |
| <b>2 неделя</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
| Рисование «Идет дождь»                                     | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.                                                                                                                                                                          | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.11 |
| Аппликация «шарики катятся по дорожке»                     | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображения.                                                                                                                                                                                           | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.12 |
| <b>3 неделя</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
| Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»             | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.                                                                                                                                                                                                     | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.12 |
| Лепка «Палочки («Конфетки»)                                | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.                                                                                                                                                                                                                      | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.12 |
| <b>4 неделя</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
| Рисование «Красивые лесенки» («Красивый полосатый коврик») | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.13 |
| Аппликация «Шарики катятся по дорожке»                     | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.                                                       | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.13 |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| Рисование<br>«Разноцветный ковер из листьев»                                                         | Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Развивать эстетическое восприятие.                                                                                                       | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.14 |
| Лепка «Колобок»                                                                                      | Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закрепить умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.19 |
| <p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| Рисование «Цветные клубочки»                                                                         | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша(фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.                                                                     | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.15 |
| Аппликация<br>«Большие и маленькие яблоки на тарелке»                                                | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы.                                                                                                    | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.15 |
| Рисование<br>«Раздувайся пузырь...»                                                                  | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов. Развивать образные представления, воображение.                                                     | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.16 |
| Аппликация «Ягоды и яблочки лежат на блюдечке»                                                       | Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применение салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображение на бумаге.                                                                                       | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.16 |
| <p style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1 неделя</b></p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)» | Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.                                                                             | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.18 |
| Лепка «Крендельки»                         | Закрепить прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.                                                                       | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.16 |
| <b>2 неделя</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
| Рисование «Разноцветные колеса»            | Учить рисовать предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку, знания цветов. Развивать восприятие цвета.                                                                                                                   | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.19 |
| Аппликация «Шарики и кубики»               | Познакомить с новой формой - квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цвета.                                                                                                                      | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.19 |
| <b>3 неделя</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
| Рисование «Нарисуй что-то круглое»         | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.20 |
| Лепка «Пряники»                            | Закрепить умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что – либо для других.                                                                                                                                                                                   | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.21 |
| <b>4 неделя</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |
| Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»  | Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществить свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать                         | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.21 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                        | творчество.                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| Аппликация<br>«Разноцветные<br>огоньки в домиках»      | Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).                            | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.18 |
| <b>Декабрь</b><br><br><b>1 неделя</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| Рисование «Снежные<br>комочки, большие и<br>маленькие» | Закрепить умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.21 |
| Лепка «Лепешки<br>большие и<br>маленькие»              | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.                         | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.22 |
| <b>2 неделя</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| Рисование «деревья<br>на нашем участке»                | Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.22 |
| Аппликация<br>«Пирамидка»                              | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.    | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.23 |
| <b>3 неделя</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                               |
| Рисование «Елочка»                                     | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и ли наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.                                            | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.25 |
| Лепка «Башенка»                                        | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; сплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких                                                                        | Комарова<br>Т.С               |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                        | частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.                                                                                                                                                                                                                                                          | Стр.23                     |
| <b>4 неделя</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| Рисование<br>«Знакомство с дымковскими игрушками.<br>Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.                                                                                                | Комарова<br>Т.С<br>Стр.25  |
| Аппликация «Наклей, какую хочешь, игрушку»                             | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.                                                                                                                                                                   | Комарова<br>Т.С<br>Стр.24  |
| <b>Январь, 2 неделя</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| Рисование<br>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»                  | Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовыми голубым цветом. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. | Комарова<br>Т.С<br>Стр.26  |
| Аппликация<br>«Красивая салфеточка»                                    | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.                                                                       | Комарова<br>Т.С<br>Стр.25. |
| <b>3 неделя</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| Рисование «Украсим рукавичку-домик»                                    | Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Развивать воображение, творчество.                     | Комарова<br>Т.С<br>Стр.    |
| Лепка «Мандарины и апельсины»                                          | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.                                                                                                                                                                   | Комарова<br>Т.С<br>Стр.25  |
| <b>4 неделя</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Рисование «Украсим дымковскую уточку»                | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.                                                                                            | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.   |
| Аппликация «Снеговик»                                | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.                                                                                                                  | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.27 |
| <b>Февраль</b><br><br><b>1 неделя</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
| Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»        | Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке строение предметов, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.28 |
| Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» | Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.                                                       | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.28 |
| <b>2 неделя</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |
| Рисование «Светит солнышко»                          | Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.                                                        | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.29 |
| Аппликация «Узор на круге»                           | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма.                          | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.29 |
| Лепка «самолет»                                      | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, закреплять умение делить кусок приблизительно на две равные части, раскатывать продольными движениями ладоней и сплющивать между                                                                                                      | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.30 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                | ладоней для получения нужной формы.                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
| <b>3 неделя</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| Рисование «Самолеты летят»                     | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.                                                                           | Комарова<br>Т.С<br>Стр.30 |
| Лепка «Воробушки и кот»                        | Продолжать формировать умение отражать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.                                         | Комарова<br>Т.С<br>Стр.31 |
| <b>4 неделя</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| Рисование «Деревья в снегу»                    | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.                                                                 | Комарова<br>Т.С<br>Стр.31 |
| Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»     | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.                                                                                             | Комарова<br>Т.С<br>Стр.   |
| <b>Март</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| <b>1 неделя</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| Рисование «Красивые флажки на ниточке»         | Познакомить с прямоугольной формой. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.                                                     | Комарова<br>Т.С<br>Стр.32 |
| Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»  | Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | Комарова<br>Т.С<br>Стр.38 |
| <b>2 неделя</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| Рисование «Нарисуйте, кто что хочет, красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по                                                                                                          | Комарова<br>Т.С           |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                | своему желанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Стр.21                        |
| Аппликация «Флажки»                            | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.33 |
| <b>3 неделя</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
| Рисование «Книжки-малышки»                     | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей                                                        | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.34 |
| Лепка «Неваляшка»                              | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество.            | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.33 |
| <b>4 неделя</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
| Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.                    | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.35 |
| Аппликация «Салфетка»                          | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.                                                                          | Комарова<br>Т.С<br><br>Стр.35 |
| <b>Апрель</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
| <b>1 неделя</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
| Рисование «Разноцветные                        | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять                                                                                                                                                                                                                   | Комарова<br>Т.С               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| платочки сушатся»            | умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.                                                                                                                                                                                  | Стр.37                    |
| Лепка «Угощение для кукол»   | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.                                                                                                                                                                         | Комарова<br>Т.С<br>Стр.34 |
| <b>2 неделя</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| Рисование «Скворечник»       | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительно увеличению частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.                                                                                                                                               | Комарова<br>Т.С<br>Стр.38 |
| Аппликация «Скворечник»      | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.                                                                                                                              | Комарова<br>Т.С<br>Стр.37 |
| <b>3 неделя</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| Рисование «Красивый коврик»  | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.                                                       | Комарова<br>Т.С<br>Стр.43 |
| Лепка «Красивая птичка»      | Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.                                                                                    | Комарова<br>Т.С<br>Стр.38 |
| <b>4 неделя</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| Рисование «Красивая тележка» | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение. | Комарова<br>Т.С<br>Стр.39 |
| Лепка «Миски трех            | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными                                                                                                                                                                                                                               | Комарова<br>Т.С           |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| медведей»                          | движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять                                                                                                                                                                                                                                                            | Стр.39                    |
| <b>Май, 1 неделя</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| Рисование «Картинка о празднике»   | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Комарова<br>Т.С<br>Стр.40 |
| Аппликация «Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.   | Комарова<br>Т.С<br>Стр.40 |
| <b>2 неделя</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| Рисование «Одуванчики в траве»     | Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.                                          | Комарова<br>Т.С<br>Стр.41 |
| Лепка «Угощение для кукол»         | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закрепить правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.                                                                                                                                                   | Комарова<br>Т.С<br>Стр.41 |
| <b>3 неделя</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |
| Рисование красками по замыслу      | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.                                                                                                                                     | Комарова<br>Т.С<br>Стр.42 |
| Аппликация «Цыплята на лугу»       | учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.                                                                                                                             | Комарова<br>Т.С<br>Стр.43 |

| 4 неделя                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Рисование<br>«Платочек» | Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова<br>Т.С<br>Стр.43 |
| Лепка «Утенок»          | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.                                    | Комарова<br>Т.С<br>Стр.42 |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Музыка.**

**Вторая младшая группа**

Тема: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»

Период: **20 августа-10 сентября**

**Содержание работы.** Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.

Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.

| <b>Формы организации и виды музыкальной деятельности.</b>                                                                                                        | <b>Программные задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Репертуар</b>                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Музыкальные занятия.</p> <p><b>1.Слушание музыки.</b></p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений.</p> <p>б) Упражнения для развития слуха и голоса.</p> | <p>Учить слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чём рассказывает музыка.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение весёлого, озорного характера.</p> <p>Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы-септимы.</p> | <p>«Плясовая», обр. Новоскольцевой.</p> <p>«Полька» Штальбаум.</p> <p>Упражнение «Труба» Е. Тиличевой.</p> |
| <p><b>II.Пение.</b></p> <p>а) Усвоение певческих навыков.</p> <p>б) Песенное творчество.</p>                                                                     | <p>Учить подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий.</p> <p>Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения.</p> <p>Развивать желание детей петь и допевать мелодии весёлых песен.</p>                        | <p>«Весёлые ладошки» Макшанцева.</p> <p>«Петушок», обр. М. Красева.</p> <p>Пение на слог «ля-ля».</p>      |
| <p><b>III. Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>а) Упражнения.</p>                                                                                        | <p>Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной-плясовой.)</p>                                                                                                                                                                | <p>«Зайчики» Е. Тиличевой.</p> <p>«Фонарики», р. н. м.</p> <p>«Ай-да!» Ильина.</p>                         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| б) Пляски.                                                                                   | Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.                                                      | «Гопак» М. Мусоргского.                                                         |
| в) Игры. Хороводы.                                                                           | Формировать умение двигаться в соответствии с характерами и повадками данных животных.                                                                                    | «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера.                                               |
| г) Развитие танцевально-игрового творчества                                                  | Дать возможность детям проявить под музыку навыки выразительных движений.                                                                                                 | «Кошка и мыши» без музыкального сопровождения.                                  |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                           | Танцевальная импровизация.                                                      |
| <b>IV. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах.</b>                                 | Первоначальное общее знакомство детей с ударными музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. | Русские народные мелодии: «Во саду ли в огороде», «Во поле берёза стояла» и др. |
| <b>V. Самостоятельная деятельность.</b>                                                      | Знакомство с низкими и высокими звуками. Различение низких и высоких звуков по звучанию.                                                                                  | Дидактическая игра «Весёлые матрёшки».                                          |
| <b>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                 |

### **Вторая младшая группа**

Тема: «Осень»

Период: **11 сентября – 30 сентября**

**Содержание работы.** Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

| Формы организации и виды музыкальной деятельности.                                                                                                               | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Репертуар                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Музыкальные занятия.</p> <p><b>1.Слушание музыки.</b></p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений.</p> <p>б) Упражнения для развития слуха и голоса.</p> | <p>Приучать детей слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Рассказывать о характере музыкального произведения, обращая внимание на его характерные особенности.</p> <p>Воспринимать спокойное настроение, отвечать на вопросы музыкального руководителя по тексту песни.</p> <p>Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы-септимы.</p> | <p>«Прогулка» В. Волкова.</p> <p>«Осенние подарки» В. Шестаковой.</p> <p>Игра «Труба» Е. Тиличевой.</p>                                                                                                                                           |
| <p><b>II.Пение.</b></p> <p>а) Усвоение певческих навыков.</p> <p>б) Песенное творчество.</p>                                                                     | <p>Петь вместе с педагогом протяжно, ласково, используя соответствующие движения по тексту песни.</p> <p>Интонировать мелодию и брать дыхание, точно передавать ритмический рисунок. Различать припев, куплет, проигрыш.</p> <p>Побуждать детей к импровизации простейших мотивов.</p>                                                                                              | <p>«Ладушки», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида</p> <p>«Золотые листики» Г. Вихаревой.</p> <p>«Лес-лесочек» Г. Левкодимова.</p>                                                                                                                     |
| <p><b>III. Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>а) Упражнения.</p> <p>б) Пляски.</p>                                                                      | <p>Осваивать ритм музыки в ходьбе друг за другом. Уметь останавливаться с окончанием звучания. Учить легко бегать друг за другом, используя игровые моменты. Реагировать на смену характера музыки.</p> <p>Различать двухчастную форму. Изменять движения со сменой характера музыки.</p>                                                                                           | <p>«Ножками затопали» М. Раухвергера.</p> <p>«Птички летают» А. Серова.</p> <p>«Кто хочет побегать?» лит.нар. мелодия.</p> <p>«Фонарики», рус.нар. мел.</p> <p>«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера.</p> <p>«Пляска с платочками» М. Раухвергера.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в) Игры. Хороводы.                                           | Учить двигаться в соответствии с характером двухчастной музыки, уметь строить круг, находить своего ведущего. Развивать образное представление, реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве. | «Чей кружок скорее соберётся?» рус.нар. мел.<br>«Кошка и мыши»<br>«После дождя», венг. нар.мел. |
| г) Развитие танцевально-игрового творчества                  | Различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями.                                                                                                                                     | «Птица и птенчики» Е. Тиличевой.                                                                |
| <b>IV. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах.</b> | Выполнение творческих индивидуальных заданий с использованием бубна. Учить передавать ритмический рисунок на бубне.                                                                                       | Назови своё имя, играя на бубне: «О – ля», «Ма – ри- на».                                       |
| <b>V. Самостоятельная деятельность.</b>                      | Закрепление звуковысотного восприятия детьми музыкальных звуков.                                                                                                                                          | Дидактическая игра «Труба» Е. Тиличевой.                                                        |
| <b>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</b>       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |

### **Вторая младшая группа**

Тема: **«Я и моя семья»**

Период: **1 октября – 15 октября**

**Содержание работы.** Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Формировать образ Я.

Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления.

Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.

Развивать представления о своей семье.

| Формы организации и виды музыкальной деятельности.                                                                                                                                                                                                            | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Репертуар                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. Музыкальные занятия.</p> <p><b>1.Слушание музыки.</b></p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений.</p> <p>б) Упражнения для развития слуха и голоса.</p> <p><b>II.Пение.</b></p> <p>а) Усвоение певческих навыков.</p> <p>б) Песенное творчество.</p> | <p>Дать послушать детям больше инструментальных произведений. Продолжать учить навыку: слушать произведение от начала до конца. Различать динамические оттенки: громко-тихо.</p> <p>Формировать у детей звуковысотное воспроизведение, учить детей различать звуки в пределах октавы.</p> <p>Учить детей петь эмоционально, весело, точно передавать мелодию, четко произносить слова. Учить ребят исполнять песню веселого, оживленного характера, петь легким звуком, отрывисто, мягко заканчивая музыкальные фразы.</p> <p>Предлагать детям творческие задания: импровизировать мелодию на слоги «качи-качи-кач».</p> | <p>«Осенний ветерок». Вальс А. Гречанинова.</p> <p>Колыбельная «Котя, котенька, коток» рус.нар. песня.</p> <p>«Да – да – да!» Е. Тиличеевой.</p> <p>«Мишка» Е. Гомоновой.</p> <p>«Вот какие шишки» Е. Гомоновой.</p> <p>«Колыбельная» р. н. п.</p> |
| <p><b>III. Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>а) Упражнения.</p> <p>б) Пляски.</p>                                                                                                                                                                   | <p>Легко бегать, останавливаясь с окончанием музыки. Реагировать в движении на характер музыки, отмечая смену частей. Учить детей ориентироваться в пространстве, передавать образ зайчонка в движениях.</p> <p>Танцевать на месте, выполнять полуприседания с пружинкой, ритмично хлопать в ладоши, притопывать ногой, кружиться под музыку.</p> <p>Позванивать в колокольчик разными способами</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Кто хочет побегать?» лит.нар. мелодия.</p> <p>«Гулять – отдыхать» М. Красева.</p> <p>«Зайчики» р. н. п.</p> <p>«Все ребята нарядились» А. Филиппенко.</p>                                                                                      |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в) Игры. Хороводы.                                           | (ударять по ладошке, по колену, звонить над головой) в такт музыке.<br>Развивать у детей желание импровизировать, передавать простые движения, соответствующие содержанию текста. Учить различать характер и части музыкального произведения в игре. | «Игра с колокольчиком» А. Филиппенко.<br>«Хитрый кот», рус.нар. прибаутка.<br>«День рождения» Ю. Слонова.<br>«Прятки». «Пойду ль, выйду ль я», рус.нар. мел.<br>«Петушок», рус.нар. прибаутка.<br>«Подружились» Т. Вилькорейской. |
| г) Развитие танцевально-игрового творчества.                 | Танцевать в парах на месте, кружиться, притопывать ногой, отмечая двухчастную форму пьесы и её окончание.<br>Знакомство детей с колокольчиком. Учить различать по звучанию два разных колокольчика: низкое и высокое звучание.                       | «Игра с колокольчиком» А. Филиппенко.                                                                                                                                                                                             |
| <b>IV. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |

### **Вторая младшая группа**

Тема: «**Мой дом, мой город**»

Период: **16 октября – 4 ноября**

**Содержание работы.** Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.

Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.

Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.

Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса.)

| <b>Формы организации и виды музыкальной деятельности.</b>                                                      | <b>Программные задачи</b>                                                                                                                                            | <b>Репертуар</b>                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>I. Музыкальные занятия.</p> <p><b>1.Слушание музыки.</b></p> <p>а) Восприятие музыкальных произведений.</p> | <p>Слушать музыку изобразительного характера, понимать её и эмоционально на неё реагировать.</p> <p>Знакомить с жанром «марша» и его ритмическими особенностями.</p> | <p>«Дождик» Н. Любарского.</p> <p>«Марш» Э. Парлова.</p> |



|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>б) Упражнения для развития слуха и голоса.<br/> <b>II. Пение.</b><br/> а) Усвоение певческих навыков.</p> <p>б) Песенное творчество.</p>                            | <p>Формировать звуковысотный слух, развивать восприятие детьми звуков сексты.<br/> Развивать навык точного интонирования несложных мелодий, построенных на постепенном движении звуков вверх и вниз. Добиваться слаженного пения, учить вместе начинать и заканчивать пение. Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно импровизировать под спокойную музыку колыбельной.</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Упражнение и игра «Эхо» Е. Тиличеевой.<br/> «Где же наши ручки?» Т. Ломовой.</p> <p>«Собачка» М. Раухвергера.</p> <p>«Зайчик» Е. Гомоновой.</p> <p>«Баю – бай».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>III. Музыкально-ритмические движения.</b><br/> а) Упражнения.</p> <p>б) Пляски.</p> <p>в) Игры. Хороводы.</p> <p>г) Развитие танцевально-игрового творчества</p> | <p>Самостоятельно применять знакомые несложные танцевальные движения, отмечать действием окончание пьесы.<br/> Учить детей ходить в умеренном темпе, чередуя ходьбу с кружением на шаге. Учить бегать в быстром темпе, чередуя бег с танцевальными движениями.</p> <p>Передавать поочерёдной сменой плясовых движений контрастное изменение динамики частей пьесы.<br/> Улучшать качество исполнения танцевальных движений.</p> <p>Побуждать детей принимать активное участие в играх, формировать внимание и выдержку.</p> <p>Отмечать движениями смену динамики, легко бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, применять образные игровые движения.</p> | <p>«Игра с погремушками» р. н. м., обраб. А. Быканова.<br/> «Марш» Э. Парлова.<br/> «Кружение на шаге» Е. Аарне.<br/> «Большие и маленькие ноги» В.Агафонникова.<br/> «Большие и маленькеи птички» И.Козловского.</p> <p>«Пальчики-ручки» р. н. м., обраб. М. Раухвергера.</p> <p>«Пляска с погремушками» В. Антоновой.</p> <p>«Птички и кошка», любая веселая музыка.<br/> «Прятки с собачкой», укр. н. м.</p> <p>«Кошка и котята» М. Раухвергера.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| б) Песенное творчество.                                                                                                                                                                                                            | Развивать у детей инициативу, побуждая их к самостоятельному варьированию несложных мелодических оборотов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Холодно сегодня в лесу» И. Арсеева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>III. Музыкально-ритмические движения.</b><br>а) Упражнения.<br><br>б) Пляски.<br><br>в) Игры. Хороводы.<br><br>г) Развитие танцевально-игрового творчества.<br><br><b>IV. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах.</b> | <p>Продолжать работать над ритмичностью движений, упражнять в умении слышать, различать трехчастную форму, самостоятельно менять движения со сменой характера музыки, переходя от одного вида движений к другому без помощи воспитателя.</p> <p>Кружиться на беге по одному и парами, использовать разученные танцевальные движения в свободных плясках, выполнять подготовительные движения к освоению музыкальное произведение от начала до конца. Различать темповые изменения (быстро-медленно).</p> <p>Передавать характер весёлого танца. Узнавать трехчастную форму прямого галопа.</p> <p>Осваивать образно-игровые движения, передавая тяжёлую, покачивающуюся походку медведя и лёгкие прыжки и бег зайцев.</p> <p>Познакомить детей с дудочкой. Закрепление сведений о знакомых музыкальных инструментах, способах игры на них, характеристика звучания.</p> | <p>«Фонарики» р.н.м.<br/> «Где же наши ручки?» Т. Ломовой.<br/> «Марш и бег» Е. Тиличеевой.<br/> «Сапожки» р.н.м.<br/> «Бег и махи руками» А. Жилина.</p> <p>«Пляска с султанчиками» хорв. н. м.<br/> «Пальчики-ручки» р.н.м.<br/> «Весёлый танец» М. Сатулиной.<br/> «Поссорились - помирились» Т. Вилькорейской.</p> <p>«Танец около ёлки» Ю. Слонова.<br/> «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского.<br/> «Игра с мишкой» Г. Финаровского.<br/> «Игра с погремушками» Т. Вилькорейской.</p> <p>«Зайцы и медведь» Т. Попатенко.</p> <p>«Пойду ль, выйду ль я», р. н. м.</p> |
| <b>Новогодний утренник.</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Вторая младшая группа

Тема: «Зима».

Период: **1 – 31 января**

**Содержание работы.** Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц.)

Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.

| Формы организации и виды музыкальной деятельности.                                              | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Репертуар                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Музыкальные занятия.<br><b>1.Слушание музыки.</b><br>а) Восприятие музыкальных произведений. | Воспитание эмоциональной отзывчивости на произведение, умение слушать музыкальное произведение от начала до конца. Понимать характер музыки, определять, сколько частей в произведении.<br>Развитие умения высказываться о характере музыки, умение различать средства музыкальной выразительности.<br>Передавать характер музыки в движениях.<br>Знакомство с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. | «Колыбельная» С. Разорёнова.<br>«Марш» Э. Парлова.<br>«Вальс снежинок» из балета<br>«Щелкунчик» П. Чайковского.   |
| б) Упражнения для развития слуха и голоса.                                                      | Развивать ритмическое восприятие простых музыкальных примеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Человек идёт» Е. Тиличевой.                                                                                      |
| II.Пение.<br>а) Усвоение певческих навыков.                                                     | Формирование умения правильно интонировать мелодию, отмечать движениями заключение песни.<br>Петь дружно, в одном темпе, не отставая и не опережая друг друга. Подчёркивать выразительность мелодии, динамические оттенки.<br><br>Побуждать малышей передавать интонацией характер музыки. Спеть, как поет петушок грустный                                                                                        | «Зима» В. Карасевой.<br>«Топ-топ-топоток» В. Журбинской.<br>«Снег – снежок» З. Роот.<br><br>«Петушок» И. Арсеева. |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| б) Песенное творчество.                                        | и веселый.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| <b>III. Музыкально-ритмические движения.</b><br>а) Упражнения. | Развивать умение двигаться прямым галопом, маршировать, ходить спокойным шагом и кружиться. Формировать умение слышать смену регистров, динамических оттенков, соответственно меняя движения. Начинать и заканчивать движения точно с музыкой. | «Спокойная ходьба и кружение» р.н.м.<br><br>«Зимняя пляска» М. Старокадомского.<br><br>«Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова. |
| б) Пляски.                                                     | Учить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки.                                                                                                                                                                             | «Танец снежинок» Ю. Слонова.<br>«Стуколка» укр.н.м.                                                                                |
| в) Игры. Хороводы.                                             | Закреплять умение самостоятельно менять движения со сменой характера музыки, реагировать на изменения динамики, начало и окончания динамики, выразительно передавать игровые образы.                                                           | «Ловишки» Й. Гайдна.<br>«Саночки» (любая весёлая мелодия).<br>«Самолёт» Л. Банниковой.                                             |
| г) Развитие танцевально-игрового творчества.                   | Побуждать детей использовать в свободных плясках однотипные движения, менять их в связи со сменой частей музыки.                                                                                                                               | «В гости к игрушкам», обраб. Т. Смирновой.                                                                                         |
| <b>IV. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах.</b>   | Слушать простейшую мелодию в исполнении педагога на ударных музыкальных инструментах, откликаться на её настроение.<br>Познакомить детей с новым музыкальным инструментом – металлофоном.                                                      | «Ладушки» р. н. м., обраб. Г. Фрида.<br>Дидактическая игра «Дождик».                                                               |
| <b>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |

### **Вторая младшая группа**

Тема: «День защитника Отечества».

Период: **1 – 23 февраля**

**Содержание работы.** Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.)



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III. Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>а) Упражнения.</p><br><br><br><br><br><p>б) Пляски.</p><br><br><br><br><br><p>в) Игры. Хороводы.</p><br><br><br><br><br><p>г) Развитие танцевально-игрового творчества.</p><br><br><br><br><br><p><b>IV. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах.</b></p> | <p>Различать высокие и низкие звуки, отмечать их соответствующими звукоподражаниями, применяя игровые действия.<br/>Осваивать прямой галоп, передавая характерные действия игрового образа, учить детей согласовывать свои движения с действиями коллектива.<br/>Ритмично ходить и бегать, меняя построение.</p><br><br><br><br><br><p>Вырабатывать навыки спокойной ходьбы, бега, действия с предметами. Учить выполнять движения по тексту песенки.<br/>Выполнять знакомые несложные танцевальные движения.</p><br><br><br><br><br><p>Учить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки.</p><br><br><br><br><br><p>Передавать под музыку игровые действия, самостоятельно использовать знакомые плясовые движения, прятаться с окончанием пьесы.<br/>Продолжить знакомство детей с ударными музыкальными инструментами, предложить нескольким ребятам попробовать сыграть на них.<br/>Познакомить детей с барабаном.</p> | <p>«Чей домик?» Е. Тиличевой.</p><br><br><br><br><br><p>«Цок, цок, лошадка» Е. Тиличевой.</p><br><br><br><br><br><p>«Воротики» («Марш» Э. Парлова, «Бег» Т. Ломовой).</p><br><br><br><br><br><p>Танец с флажками. «Пляшем хорошо», обраб. В. Герчик.</p><br><br><br><br><br><p>«Маленький танец» Н. Александровой.</p><br><br><br><br><br><p>«Самолёт» Л. Банниковой.<br/>«Игра в лошадки», чеш.н.м.</p><br><br><br><br><br><p>«Прятки», рус.нар. мелодия,<br/>обраб. Р. Рустамова.</p><br><br><br><br><br><p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> |
| <p align="center"><b>Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Вторая младшая группа

Тема: «8 Марта».

Период: 24 февраля – 8 марта

**Содержание работы.** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

| Формы организации и виды музыкальной деятельности.                                                                                                                                | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Репертуар                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Музыкальные занятия.<br><b>1.Слушание музыки.</b><br>а) Восприятие музыкальных произведений.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>б) Упражнения для развития слуха и голоса. | Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать, о чем в нем поется. Понимать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Определять настроение мелодии при помощи иллюстрации.<br>Сравнить две противоположных по характеру пьесы, учить замечать изменение динамических оттенков.<br><br>Учить детей воспринимать и различать на слух различные звукоподражания. | «Зима прошла» К. Метлова.<br><br>«Солнышко» Е. Тиличеевой<br><br>«Дождик» Е. Тиличеевой.<br><br>«Узнай по голосу». |
| II. <b>Пение.</b><br>а) Усвоение певческих навыков.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>б) Песенное творчество.                                                                | Петь вместе с педагогом протяжно, ласково, используя соответствующие движения по тексту песни.<br>Петь оживлённо-подвижно, правильно передавая мелодию и хорошо произнося слова.<br><br>Побуждать детей допевать мелодии колыбельных песен.                                                                                                                                                  | «Лады, лады, ладушки» Е. Гомоновой.<br>«Маме песенку пою» Т. Попатенко.<br>«Пирожки» А. Филиппенко.                |
| III. <b>Музыкально-ритмические движения.</b><br>а) Упражнения.                                                                                                                    | Упражнять детей в легком беге без шарканья. Двигаться прямым галопом, меняя движения со сменой музыкальных фраз. Учить детей                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Бег и подпрыгивание» Т. Ломовой.                                                                                  |



|                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| б) Пляски.<br><br>в) Игры. Хороводы.<br><br>г) Развитие танцевально-игрового творчества. | согласовывать движения с текстом песни и музыкой. Закреплять умение детей ритмично притопывать одной ногой и кружиться на шаге парами. | «Пружинка», р.н.м.                                              |
|                                                                                          | Менять движения со сменой музыкальных фраз, двигаясь с куклой.                                                                         | «Танец с куклами», укр. нар.мел.                                |
|                                                                                          | Закреплять умение самостоятельно менять движения со сменой характера музыки, развивать внимание детей.                                 | «Ищи маму» Т. Ломовой.                                          |
| IV. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах.                                    | Приучать детей прислушиваться к музыке. Работать над образностью движений, учить действовать в игровой ситуации.                       | «Кошка и котята» В. Витлина.<br>«Серенькая кошечка» В. Витлина. |
|                                                                                          | Развитие умения передавать простейший ритмический рисунок на одном звуке инструмента (бубен, погремушка, колокольчик металлофон.)      | «Играем для кошечки», любая весёлая ритмичная музыка.           |
| <b>Праздник «8Марта». Выставка детского творчества.</b>                                  |                                                                                                                                        |                                                                 |

### **Вторая младшая группа**

Тема: **«Знакомство с народной культурой и традициями»**

Период: **9-31 марта**

**Содержание работы.** Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

| <b>Формы организации и виды музыкальной деятельности.</b> | <b>Программные задачи</b> | <b>Репертуар</b> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Спой колыбельную».</p> <p>«Во саду ли в огороде» (р. н. м.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>III. Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>а) Упражнения.</p> <p>б) Пляски.</p> <p>в) Игры. Хороводы.</p> | <p>Различать двухчастную форму, реагировать на смену звучания музыки. Ориентироваться в пространстве, бегать легко. Выполнять мягкие пружинящие движения. Согласовывать движения с музыкой.</p> <p>Учить детей водить хоровод, соблюдая ровный круг, выполнять ритмичные притопы поочерёдно то левой, то правой ногой. Закреплять умение детей ритмично притопывать одной ногой и кружиться на шаге парами.</p> <p>Работать над образностью движений, учить детей действовать в игровой ситуации. Согласовывать движения в соответствии с правилами игры.</p> <p>Осваивать образно-игровые движения, передавая тяжёлую походку волка и лёгкие прыжки и бег козлят.</p> | <p>«Да-да-да» Е. Тиличеевой.</p> <p>«Бег с платочками» укр.н.м.</p> <p>«Пружинка» (р. н. м.)</p> <p>«Птички летают и клюют зёрнышки», швейц.н.м.</p> <p>«Там за речкой», обраб. Е. Тиличеевой.</p> <p>«Сапожки», р. н. мелодия.</p> <p>«Солнечные зайчики», Е. Канашкиной.</p> <p>«Пляска с платочком», укр. нар.мел.</p> |

|                                                                      |                                                                                             |                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| г) Развитие танцевально-игрового творчества.                         |                                                                                             | «Кошка и котята» Витлин,<br>«Серенькая кошечка» Витлин<br><br>«Козлятки и волк», Г. Вихаревой. |
| <b>IV. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</b> | Учить детей точно передавать ритм музыки. Различать звуки разные по высоте.                 | Игра «Птица и птенчики» Е. Тиличевой.<br><br>Русские народные мелодии.                         |
| <b>V. Самостоятельная деятельность.</b>                              | Совершенствовать тембровый слух детей, различать звучание четырёх музыкальных инструментов. | «Узнай, на чём играю» Е. Тиличевой.                                                            |
| <b>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</b>           |                                                                                             |                                                                                                |

### **Вторая младшая группа**

Тема: «Весна».

Период: **1 – 20 апреля**

**Содержание работы.** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц.)

Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.)

| Формы организации и виды | Программные задачи | Репертуар |
|--------------------------|--------------------|-----------|
|--------------------------|--------------------|-----------|



|                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| г) Развитие танцевально-игрового творчества.                         | Поощрять попытки детей передавать характерные особенности персонажа, выраженного в музыке, придумывать свои мелодии песенки кошки.                                                    | «Найди игрушку» Р. Рустамова.<br>«Солнышко и дождик» Раухвергер,<br>«Кошечка» Т. Ломовой.<br>«Мяу-мяу». |
| <b>IV. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</b> | Продолжать обучать детей игре на ударных музыкальных инструментах, учить подыгрывать на сильную долю в сопровождении фортепиано. Учить воспроизводить голосом звуки разные по высоте. | Дидактическая игра «Чей домик?»<br>«Музыканты» С. Бодраченко.                                           |
| <b>V. Самостоятельная деятельность.</b>                              | Совершенствовать динамический слух малышей.                                                                                                                                           | «Тише-громче в бубен бей» Е. Тиличевой.                                                                 |
| <b>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</b>               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |

### **Вторая младшая группа**

Тема: «Лето».

Период: 2 – 31 мая

**Содержание работы.** Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)

Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

| <b>Формы организации и виды музыкальной деятельности.</b>                                       | <b>Программные задачи</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Репертуар</b>                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| I. Музыкальные занятия.<br><b>1. Слушание музыки.</b><br>а) Восприятие музыкальных произведений | Учить детей слушать произведение изобразительного характера, узнавать и определять, сколько частей в произведении.<br>Обратить внимание детей на то, что движения под музыку могут быть различного характера. | «Шалун» О. Бер.<br><br>«Полька» З. Бетмана. |
| б) Упражнения для развития слуха и голоса.                                                      | Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.                                                                                                                 | «Узнай, какой инструмент звучит».           |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>II. Пение.</b></p> <p>а) Усвоение певческих навыков.</p> <p>б) Песенное творчество.</p>                                                                            | <p>Петь, правильно передавая мелодию, смягчая концы фраз.</p> <p>Исполнять знакомые песни вместе с педагогом.</p> <p>Побуждать малышей передавать интонацией характер музыки.</p> <p>Поощрять попытки детей придумывать свои мелодии песенки кошки.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Мы – котятки» Е. Гомоновой.</p> <p>«Кис-кис-кис» Е. Гомоновой.</p> <p>«Майская песенка» О. Юдахиной.</p> <p>«Мяу-мяу».</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>III. Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>а) Упражнения.</p> <p>б) Пляски.</p> <p>в) Игры. Хороводы.</p> <p>г) Развитие танцевально-игрового творчества.</p> | <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).</p> <p>Двигаться парами, меняя плясовые движения в связи с двухчастной формой пьесы.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: легко бегать, прятаться под зонтик, прыгать через «лужи».</p> <p>Побуждать детей участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые танцы. Свободно ориентироваться в игровой ситуации.</p> <p>В связи с характером музыки передавать образные движения: мягкий и топающий шаг.</p> | <p>«Топающий шаг», р.н.м.</p> <p>«Побегали-потопали» Бетховена.</p> <p>«Бег с платочками» укр.н.м.</p> <p>«Всадники и лошадки» чеш.н.м.</p> <p>«Потанцуем вместе», рус.нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой.</p> <p>«Пляска с платочками» Е. Тиличеевой.</p> <p>«Мотылёк» Р. Рустамова.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» М. Раухвергера.</p> <p>«Мы – котятки» Е. Гомоновой.</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IV. Подыгрывание на детских музыкальных инструментах.</b> | <p>Учить передавать ритм музыки с помощью музыкальных молоточков и других ударных музыкальных инструментов.</p> <p>Развивать у детей чувство ритма и основы элементарного музицирования.</p> | <p>«Петушок», рус.нар. мелодия, знакомые пьесы.</p> <p>«Учим лошадку танцевать».</p> |
| <p align="center"><b>Праздник «Лето».</b></p>                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |



**2.2.4. Образовательная область: «Физическое развитие».**  
**Физическая культура во второй младшей группе.**  
**(Сентябрь)**

|                                     | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с педагогом | <p>НОД: Задачи: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>1.часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Ребята входят в зал вместе с воспитателем, без построения – «стайкой». По двум сторонам зала расставлены стулья (по кол-у детей). Воспит. Предлагает ребятам сесть на стульчики, занять свои «домики». Проводится игра «Пойдем в гости». Воспит подходит к первой группе детей, предлагает им встать и пойти вместе с ней «в гости». Пройдя ко второй группе детей, малыши здороваются и показывают свои ладошки. На слова : «Дождик пошел!» - дети бегут к своим «домикам» и</p> | <p>НОД: Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>1.часть. Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем. Дети входят в зал без построения «стайкой». Воспитатель обращает их внимание на мишку, сидящего на стуле в конце зала, и приглашает пойти к нему в гости. Дети направляются к мишке, разговаривают с ним, затем поворачиваются кругом и выполняют ходьбу к кукле, на другой конец зала. После ходьбы в одну и другую сторону воспит. Предлагает ребятам побежать к мишке, а затем в гости к кукле. После выполнения упражнений в ходьбе и беге дети строятся в круг.</p> <p>2.часть. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД</p> | <p>НОД: Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>1.часть. Х.в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Ворона!» - надо остановиться, сказать: «Кар-кар-кар!» и продолжить ходьбу. По сигналу педагога: «Стрекозы!» - легкий бег, расправив руки в стороны – «расправив крылышки».</p> <p>2.часть. ОРУ с мячом</p> <p>ОВД: 1. Прокатывание мячей. «Прокати и догони».</p> <p>2.ПИ «Кот и воробышки»</p> <p>«Поймай комара»</p> <p>3.часть.«Гуси идут домой»</p> <p>Спокойная ходьба в колонне по одному.</p> | <p>НОД: Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p>1.часть. Х.и бег по кругу. Х.вокруг кубиков (половина круга), затем переход на бег – полный круг. Поворот в другую сторону, повторение задания. Темп упражнения умеренный. Упражнения заканчивается ходьбой.</p> <p>2.часть. ОРУ кубиком</p> <p>ОВД: 1. Ползание с опорой на ладони и колени.</p> <p>ИЗ «доползи до погремушки»</p> <p>2.ПИ «Быстро в домик»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>3.часть Упражнение на дыхание «Потушим свечи»</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                          |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>занимают любые места.</p> <p>2.часть. ОВД</p> <p>1.Х.между двумя линиями (расстояние 25см).</p> <p>«Пойдем по дорожке»</p> <p>П.и. «Бегите ко мне»</p> <p>3.часть. «Мышки»</p> <p>Спокойная ходьба</p> | <p>1.Прыжки на двух ногах на месте (2-3р)</p> <p>2. ИЗ «Птички»</p> <p>П.и. «Догони меня»</p> <p>3.часть.«Гуси идут домой»</p> <p>Спокойная ходьба в колонне по одному</p> |                                                                                                                                                         |                                                          |
| Индивидуальная деятельность                       | 1 нед. И\У: с мячом – прокати мяч, броски вперед. Игры с бегом «Догони меня», «Бегите ко мне»                                                                                                             | 2 нед. И\У на равновесие – «Пойдем по мостику». П\И с мячом, с прыжками.                                                                                                   | 3 нед. И\У с мячом – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. П\И «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик» | 4 нед. И\У и подвижные игры на весь пройденный материал. |
| Образов.деят. в ходе режимных моментов            | Муз.сопровождение                                                                                                                                                                                         | Муз.сопровождение                                                                                                                                                          | Муз.сопровождение                                                                                                                                       | Муз.сопровождение                                        |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                                                                                                                                                                    | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                                                                                                                                     | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                                                                                                                  | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                   |

**(октябрь)**

|                                   | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность педагогом | <p>НОД: Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>1 часть. ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: «Лягушки!» - дети останавливаются и присаживаются на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; бег в колонне по одному и врассыпную.</p> <p>2 часть. ОРУ без предметов.</p> <p>ОВД</p> <p>1. равновесие «Пойдём по мостику». и\з.</p> <p>2. прыжки</p> | <p>НОД: Задачи: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>1 часть. Ходьба и бег по кругу. Вначале выполняется ходьба (примерно половина круга), затем бег (полный круг), переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение задания.</p> <p>2 часть. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД: 1. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>2. «Прокати мяч».</p> <p>Игра «Ловкий шофер»</p> <p>3. И\З «Машины поехали в гараж».</p> <p>3 часть.</p> <p>Игра «Солнышко и дождик»</p> | <p>НОД: Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога: «Стрекозы!» - бег, помахивая руками, как «крылышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Кузнечики» - прыжки на двух ногах – «кто выше». Упражнение повторяется.</p> <p>2 часть. ОРУ с мячом</p> <p>ОВД: 1. Прокатывание мячей в прямом направлении.</p> <p>2. И\у «Быстрый мяч».</p> <p>3. часть. «У медведя во бору»</p> <p>п\и «Зайка серенький умывается»</p> <p>Упражнение на дыхание «Потушим свечи»</p> | <p>НОД: Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнений умеренный.</p> <p>2 часть. ОРУ на стульчиках.</p> <p>ОВД: 1. Ползание «Крокодильчики». Лазанье под шнур (высота -50см от линии пола)</p> <p>2. равновесие «Пробеги не задень».</p> <p>п\и «Кот и воробышки».</p> <p>3 часть. Самомассаж</p> |

|                                                   |                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Упражнения проводятся фронтальным способом.<br>3. «Догони мяч»<br>ПИ «поезд».<br>3 часть звуковое упражнение «Кто как кричит?» | И.м.п. Пальчиковая гимн.<br>«Молоток»                                   |                                                                                                                                                        | «Ладошки»<br><br>Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом». |
| Индивидуальная деятельность                       | 1 нед. И\У: с мячом – прокати мяч, броски вперед. Игры с бегом «Догони меня», «Бегите ко мне»                                  | 2 нед. И\У на равновесие – «Пойдем по мостику». ПИ с мячом, с прыжками. | 3 нед. И\У с мячом – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. ПИ «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик» | 4 нед. И\У и подвижные игры на весь пройденный материал.             |
| Образов. деят. в ходе режимных моментов           | Муз.сопровождение                                                                                                              | Муз.сопровождение                                                       | Муз.сопровождение                                                                                                                                      | Муз.сопровождение                                                    |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                                                                                         | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                                  | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                                                                                                                 | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                               |

**(ноябрь)**

|                                     | 1-ая неделя                                                                           | 2-ая неделя                                                                                          | 3-ая неделя                                                                                        | 4-ая неделя                                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с педагогом | НОД: Задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в | НОД: Задачи: Упражнять а ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, | НОД: Задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и | НОД: Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>1 часть. И\з «Весёлые мышки». Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Мышки!» - дети переходят к ходьбе на носках короткими, сменяющими шагами, руки на поясе. По сигналу: «Бабочки!» - к бегу. ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>2 часть. ОРУ с ленточками.</p> <p>ОВД: 1. Равновесие «В лес по тропинке»</p> <p>2. прыжки «Зайки – мягкие лапочки».</p> <p>П.и «Ловкий шофер»</p> <p>3 часть. Игра «мыши в кладовой»</p> <p>М.п.и «узнай по голосу»</p> | <p>учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений глазомер.</p> <p>1 часть. Х.в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». Х.и бег в чередовании. Для выполнения общеразвивающих упражнений с обручем воспитатель помогает детям построиться в виде буквы «П».</p> <p>2 часть. ОРУ с обручем</p> <p>ОВД: 1. Прыжки «Через болото».</p> <p>2. Прокатывание мячей «Точный пас».</p> <p>п\и ««Автомобили»».</p> <p>3 часть. Игра ««Пальчиковая гимн. «Моя семья»»</p> | <p>ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>1 часть. И\у «Твой кубик»</p> <p>2 часть. ОРУ без предметов</p> <p>ОВД 1. И\З с мячом «Прокати – не задень».</p> <p>2. «Проползи не задень»</p> <p>п\и «По ровненькой дорожке»</p> <p>3 часть. и\з «Найди где спрятано»</p> | <p>воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>1 часть. Х.в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. Воспитатель объясняет детям задание: на слово: «Лягушки!» - присесть, руки положить на колени, затем встать и продолжить ходьбу. Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. На слово: «Бабочки!» - остановится и помахать руками, как крылышками. х. и бег проводится в чередовании.</p> <p>2 часть. ОРУ с флажками.</p> <p>ОВД: 1. Ползание. Игровое задание «Паучки».</p> <p>2. равновесие. ходьба по гимнастической доске.</p> <p>П\И «кот и мыши».</p> <p>3 часть. Игра «где спрятался мышонок?»</p> |
| Индивидуальная деятельность | 1 нед. И\У: лазание под дугу; с мячом – «Прокати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 нед. И\У: равновесие – х.из обруча в обруч; прыжки –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 нед. И\У: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки;                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 нед. И\У с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | мяч и доползи», «Прокати и догони мяч; равновесие – «Пробеги по мостику». ПИ «Мышки в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке». | «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). ПИ «Наседка и цыплята», «Догони мяч». | «Перепрыгни ручеек»; с мячом – «Прокати до мяча до кегли и сбей ее».ПИ «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик». | ворота»; ползание – «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мыши», «котят»). ПИ «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается». |
| Образов.деят.в ходе режимных моментов             | Муз.сопровождение                                                                                                                  | Муз.сопровождение                                                                     | Муз.сопровождение                                                                                                         | Муз.сопровождение                                                                                                                                        |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | подготовка спортивного инвентаря к НОД                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |

(декабрь)

|                                     | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с педагогом | <p>НОД: Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>1часть. Х.и бег в колонне по одному. Через некоторое время воспитатель подает команду к ходьбе</p> | <p>НОД: Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>1часть. Х. в колонне по одному. По сигналу воспитателя : «Самолёты!» - дети выполняют бег врассыпную, покачивая руками, как крыльями, затем ходьбу врассыпную. Х. и бег</p> | <p>НОД:Задачи: Упр-ть детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>1часть. Х. в колонне по одному. На сигнал педагога: «Воробышки!» - дети останавливаются и произносят «чик-чирик», затем продолжают ходьбу; бег в колонне по одному;</p> | <p>НОД: Задачи: Упр-ть детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>1часть. Х. в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» - всем детям предлагается разбежаться по всему залу;</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>врассыпную: «На прогулку! Идем смотреть на цветочки, на летающих стрекоз и бабочек». Х.в рассыпную по всему залу, затем бег врассыпную, переход к ходьбе в колонне по одному и построение к выполнению ОРУ.</p> <p>2часть. ОРУ с кубиками.</p> <p>ОВД: 1.Равновесие. И\У «Пройди – не задень».</p> <p>2.Прыжки. И\У «Лягушки – попрыгушки».</p> <p>п\и «Коршун и птенчики».</p> <p>3часть. Х. в колонне по одному. Игра «Найдём птенчика».</p>                                                                                                         | <p>проводятся в чередовании. Воспитатель следит за тем, чтобы дети использовали большее пространство зала, не наталкивались друг на друга.</p> <p>2часть. ОРУ с мячом.</p> <p>ОВД:1. Прыжки со скамейки (высота 20см) на мат.</p> <p>2. прокатывание мячей друг другу.</p> <p>п\и «Найди свой домик».</p> | <p>ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p>2часть.ОРУ с кубиками.</p> <p>ОВД: 1. Прокатывание мяча между предметами.и\з «Не упусти!»</p> <p>2. Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50см)</p> <p>п\и «Лягушки»</p> <p>3часть.И.м.п. «Найдем лягушонка»</p> | <p>переход на ходьбу врассыпную и снова на бег.</p> <p>2часть. ОРУ на стульчиках.</p> <p>ОВД: 1.Ползание.и\у «Жучки на брёвнышке».</p> <p>2.Равновесие. «Пройдем по мостику».</p> <p>п\и «Птица и птенчики»</p> <p>3часть. И.м.п. «Найдем птенчика».</p> |
| Индивидуальная деятельность | <p>1 нед. И\У: подлезание – «Пролезть в норку» (мышки, котята, лисята) (высота 40-50см); равновесие – «пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем».</p> <p>П\И: «Найди свой домик», «Бегите ко мне» и др.</p> <p>2- нед. И\У на равновесие «Пройди по мостику (нежному валу)» (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. П\И «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | 3-нед. И\У: прыжки – прыгивание со скамейки (высота 20см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. ПИ с прыжками и бегом.<br><br>4-нед. |
| Образов.деят.в ходе режимных моментов             | Муз.сопровождение                                                                                                                                                                          |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | подготовка спортивного инвентаря к НОД                                                                                                                                                     |

**(январь)**

|                                     | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с педагогом | НОД: Задачи: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.<br><br>1часть.Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Великаны!» - дети выполняют ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем | НОД: Задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.<br><br>1 часть. И\У «На полянке». Дети выполняют ходьбу по периметру зала (для ориентира можно поставить по углам кубики или кегли)- по «Краешку полянки». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей | НОД: Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.<br><br>1часть. Воспит. обращает внимание детей на круг, выложенный из кубиков в центре зала (по одному на каждого ребенка). Дети выполняют ходьбу вокруг кубиков и по сигналу воспитателя: «Взять кубик!» - | НОД: Задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.<br><br>1часть.«Лягушки и бабочки» ходьба и бег по сигналу.<br><br>Бег в колонне по одному в обе стороны.<br><br>2часть. ОРУ Без предметов<br><br>ОВД1.ползание под дугу, не |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>бег в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p>2часть. ОРУ С платочками</p> <p>ОВД 1.Равновесие «Пройди – не упали».</p> <p>2. Прыжки «Из ямки в ямку»<br/>п.и «Коршун и цыплята»</p> <p>3часть. «Ножки отдыхают».</p> <p>Массаж стоп мячами ежиками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«полянке» и бегу врассыпную, стараясь не задевать друг друга.</p> <p>2часть. ОРУ С обручем</p> <p>ОВД1. Прыжки «Зайки – прыгуны».</p> <p>2.Прокатывание мяча между предметами.</p> <p>П.и. «Птица и птенчики»</p> <p>3часть. Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»</p> | <p>каждый ребенок берет кубик (который находится ближе к нему), поднимает над головой. На следующий сигнал педагога дети кладут кубик на место и продолжают ходьбу. После ходьбы проводится бег вокруг кубиков в обе стороны. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2часть.ОРУ С кубиком</p> <p>ОВД1.прокатывание мяча друг другу «Прокати –поймай»</p> <p>2.Ползание «Медвежата»</p> <p>П.и. «Найди свой цвет»</p> <p>3часть. «Найдем птичку»</p> | <p>касаясь руками пола.</p> <p>2.Равновесие «По тропинке»</p> <p>П.и«Лохматый пес»</p> <p>3часть. «Каравай»</p> |
| Индивидуальная деятельность           | <p>1-нед.И\У: ползание, не касаясь руками пола (высота 40-50см) – «мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске (ширина 15-20см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. П\И с бегом, прыжками.</p> <p>2-нед.Упр-я: х.по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). П\И: «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой домик».</p> <p>3-нед.И\У: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. И\Ус мячом – катание между предметами, вокруг предметов. П\И: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».</p> <p>4-нед.И\У: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – «мышки» («котят», «цыплята»). П\И «Лягушки», «Поймай снежинку», «Догони мяч», «Добеги до кубика (кегли)».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
| Образов.деят.в ходе режимных моментов | Муз.сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |

|                                                   |                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Подготовка спортивного инвентаря к НОД |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|

**(февраль)**

|                                     | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность с педагогом | <p>НОД: Задачи: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>1 часть. Х.и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольцаброса): ходьба- примерно три четверти круга и бег – полный круг: остановка, поворот в др.сторону, повтор. упр.</p> <p>2 часть ОРУ С кольцом</p> <p>ОВД1.Равновесие. «Перешагни – не наступи».</p> <p>2.Прыжки. «С пенёк на пенёк»</p> | <p>НОД: Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>1 часть Х.в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу воспитателя «мышки» - х. «лошадки!»- бег. Упр. В х. и беге чередуются.</p> <p>2 часть ОРУ С малым обручем</p> <p>ОВД1. Прыжки «Веселые воробышки»</p> <p>2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро»!</p> <p>П.и«Воробышки в гнездах»</p> <p>3 часть Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»</p> | <p>НОД: Задачи: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>1 часть. Х.в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Сигнал к бегу подается после того, как последний в колонне ребенок закончит перешагивание (после второго раза).</p> <p>2 часть. ОРУ С мячом</p> <p>ОВД1. Бросание мяча через шнур двумя руками.</p> <p>2.подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.</p> | <p>НОД: Задачи: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>1 часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; х.в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на х.врассыпную, затем на бег врассыпную. Х.и бег врассыпную в чередовании.</p> <p>2 часть.ОРУ. Без предметов</p> <p>ОВД. 1. Лазание под дугу в группировке «Под дугу».</p> <p>2.Равновесие.хождение по доске.</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                 |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|
|                                                   | П.и. «Найди свой цвет»<br><br>3 часть. «Ножки отдыхают».<br><br>Массаж стоп мячами ежиками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | П.и «Воробышки и кот»<br><br>3 часть. «Лошадки» |  |
| Индивидуальная деятельность                       | 1-нед. И\У: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40-50см) – «мышки», «Кролики»; ходьба по доске (ширина 15-20см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. П\И «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» и др.<br><br>2-нед. И\У: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты 15-20см («воробышки», «зайки»). П\И «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой цвет» и др.<br><br>3-нед. И\У: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. П\И: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.<br><br>4-нед. И\У: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высотой 40-50см), не касаясь руками пола. П\И «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки». |  |                                                 |  |
| Образов. деят. в ходе режимных моментов           | Муз. сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                 |  |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                 |  |

(март)

|                           |                                                 |                                                     |                                                      |                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                           | 1-ая неделя                                     | 2-ая неделя                                         | 3-ая неделя                                          | 4-ая неделя                                   |
| Совместная деятельность с | НОД: Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по | НОД: Задачи: упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; | НОД: Задачи: развивать умение действовать по сигналу | НОД: Задачи: развивать координацию движений в |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогом</p> | <p>кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>1часть. В центре зала из кубиков выложен круг (по одному кубику на каждого ребенка). Дети строятся в одну шеренгу, и воспитатель обращает внимание детей на круг и объясняет задание. Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка. Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. Далее воспитатель предлагает детям взять по одному кубику.</p> <p>2часть.ОРУ С кубиком</p> <p>ОВД. 1.ходьба по доске с заданием «ровным шагом»</p> | <p>разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>1часть. Х.в колонне по одному; х.врассыпную, на сигнал воспитателя: «На прогулку!» - дети расходятся по всему залу, затем подается команда к бегу в рассыпную. Х. и бег проводятся в чередовании. Педагог обращает внимание детей на то, что нужно использовать (по возможности) всю площадь зала, ходить и бегать в разных направлениях.</p> <p>2часть. ОРУ Без предметов</p> <p>ОВД1.Прыжки « Через канавку».</p> <p>2.Катание мячей друг другу «Точно в руки»</p> <p>П.и«Найди свой цвет»</p> <p>3часть. Дыхательные упражнения</p> <p>«Надуем шарик»</p> | <p>воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>1часть. Х.в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе (темп упражнений замедляется); переход на обычную ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крылышками». Упр-я в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2часть ОРУ С мячом</p> <p>ОВД1.Броски мяча. «Брось – поймай».</p> <p>2.Ползание на повышенной опоре (скамейке). ИУ «Муравьишки»</p> <p>П.и«Зайка серый умывается»</p> <p>3часть«Угадай кто позвал»</p> | <p>ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1часть. Х.и бег между предметами (кубики, кегли), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м).по 5-6 предметов с каждой стороны. По одной стороне ходьба «змейкой» между предметами, по другой – бег. Упражнения повторяется 2-3р. Главное в и\з – не задевать за предмет во время ходьбы и бега и соблюдать оптимальную дистанцию (не «наталкиваться» друг на друга).</p> <p>2часть. ОРУ. Без предметов</p> <p>ОВД. 1. Ползание «Медвежата»</p> <p>2.Равновесие.ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>П.и«автомобили»</p> <p>3часть Пальчиковая</p> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|
|                                                   | <p>2.Прыжки «Змейкой»</p> <p>П.и. «Кролики»</p> <p>3часть. Дыхательные упражнения «Пчелки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | гимнастика «Семья» |
| Индивидуальная деятельность                       | <p>1-нед.И\У: подлезание – лазанье под шнур (высота 40-50см) – «цыплята», «мышки», и т.д.; прыжки – перепрыгивание через шнуры («ручеек», «каравку»); «Допрыгай до предмета»; метание – бросание мячей, шишек в даль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. П\И «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».</p> <p>2-нед. И\У: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот»; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча – «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. П\И «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» и др.</p> <p>3-нед. И\У: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик пенек); метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазанье – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики...). Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. П\И: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес» и др.</p> <p>4-нед.И\У: лазание под шнур (высота 40см), ползание по скамейке; равновесие – х.и бег по дорожке (ширина20см); по скамейке (высота 20см); прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). П\И «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики»</p> |  |  |                    |
| Образов.деят.в ходе режимных моментов             | Муз.сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                    |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                    |

(апрель)

|                                     | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совместная деятельность педагогом с | <p>НОД: Задачи: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1часть. Х.вокруг кубиков (по 2кубика на каждого ребенка) выполняется х.по кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение х.и бега вокруг кубиков.</p> <p>2часть ОРУ На скамейке с кубиком</p> <p>ОВД 1. Равновесие. Х.боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке.</p> <p>2.Прыжки «Через канавку»</p> <p>П.и«Тишина»</p> <p>3часть«Кто ушел»</p> | <p>НОД: Задачи: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>1часть. Х.в колонне по одному; И\З бег и х. по сигналу («Жуки полетели!», «Жуки отдыхают!»)</p> <p>2часть ОРУ С косичкой</p> <p>ОВД1.Прыжки из кружка в кружок.</p> <p>2.Прокатывание мячей.</p> <p>П.и«По ровненькой дорожке»</p> <p>3часть«Найди комарика»</p> | <p>НОД: Задачи: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях</p> <p>1часть. х.в колонне по одному. И\З «Великаны!»- ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу по сигналу: «Гномы»- присед, руки положить на колени. Повторить 2р.</p> <p>2часть.ОРУ Без предметов</p> <p>ОВД1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке «медвежата»</p> <p>П.и. «мы топаем ногами»</p> <p>3часть. «Паращют» Дует, дует ветерок</p> | <p>НОД: Задачи: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>1часть. Х.в колонне по одному, подскоки по сигналу воспитателя («воробышки», «лошадки»)</p> <p>2часть ОРУС обручем</p> <p>ОВД1. Ползание «Проползи – не задень»</p> <p>2.Равновесие «По мостику».</p> <p>П.и«Огуречик, огуречик»</p> <p>3часть. Дыхательные упражнения «Пчелки»</p> |
| Индивидуальная деятельность         | 1-нед. И\У: ползание под шнур (высота 50см); прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики; х.по доске, положенной на пол. ПИ                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>«Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».</p> <p>2-нед. И\У: равновесие –х.по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. ПИ «Поезд», «воробышки и кот», «Лягушки».</p> <p>3-нед. И\У: прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание – проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие – х.по гимнастической скамейке с различными положениями рук. ПИ «мы топаем ногами», «кролики и сторож», «найди свой цвет».</p> <p>4-нед. И\У; лазание под дугу (высота 50см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие – х.и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. ПИ «сбей кеглю», «воробышки и кот», «наседка и цыплята»</p> |
| Образов.деят.в ходе режимных моментов             | Муз.сопровождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**(май)**

|                                     | 1-ая неделя                                                                                                                                                                                                                                                              | 2-ая неделя                                                                                                                                                      | 3-ая неделя                                                                                                                                                               | 4-ая неделя  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Совместная деятельность с педагогом | <p>НОД: Задачи: повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>1часть. Х. в колонне по одному; х.и бег враспынную по всему залу. Упрп-я в х.и беге чередуются. Музыкальное сопровождение.</p> | <p>НОД: Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>1часть.</p> | <p>НОД: Задачи: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>1часть.</p> | НОД: Задачи: |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                   | <p>2часть.ОРУ С кольцами</p> <p>ОВД1. Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>2.Прыжки через шнуры</p> <p>П.и. «мышы в кладовой»</p> <p>3часть Дыхательные упражнения</p> <p>«Надуем шарик»</p> |  |  |  |
| Индивидуальная деятельность                       |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| Образов.деят.в ходе режимных моментов             | Муз. сопровождение                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Создание условий для самостоятельной деятельности | Подготовка спортивного инвентаря к НОД                                                                                                                                                                        |  |  |  |



### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы, с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей, формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1) образовательные области,
- 2) основные воспитательные задачи,
- 3) сквозные механизмы развития детей,
- 4) виды детской деятельности,
- 5) формы организации детских видов деятельности.

#### Модель образовательного процесса во второй младшей группе

| Уровни проектирования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                     | 4            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ФР                    | <b>Физическое воспитание:</b><br>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;<br>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;<br>- воспитание культурно-гигиенических качеств;<br>- формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;<br>- формирование навыков выполнения основных движений | познавательно-<br>общение,<br>Игра,<br>исследовательская деятельность | Двигательная | <b>Образовательная деятельность по физическому развитию:</b><br>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.                                                                                                     |
| СКР                   | <b>Нравственное воспитание:</b><br>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;<br>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе<br><b>Трудовое воспитание:</b>                                                                                                         |                                                                       | Трудовая     | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (спредметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.<br>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР  | <p><i>Умственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>-воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>-формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |  | Конструктивна<br>я                                         | <p><i>Образовательная деятельность по познавательному развитию:</i> наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью;</li> <li>- развитие личности ребенка в труде</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                            | <p>ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| РР  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей;</li> <li>- практическое овладение нормами речи;</li> </ul> <p><i>Художественная литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес и любовь к чтению, развивать литературную речь;- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий</li> </ul> |  | Восприятие<br>художественн<br>ой литературы<br>и фольклора | <p><i>Образовательная деятельность по речевому развитию:</i> рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно - печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.<br/>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p> |
| ХЭР | <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Изобразительн<br>ая                                        | <p><i>Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию(изобразительной деятельности):</i> мастерские</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование художественных умений в областиразных искусств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                            | <p>детскоготворчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержанияи др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Музыкальная                                                | <p><i>Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию</i><br/>(музыкальной деятельности): слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмическиедвижения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале,организация детского оркестра и др.</p>                                                                                                                                                                                                                |

## Покомпонентное описание модели образовательного процесса

### 1. Образовательные области

СКР – социально - коммуникативное развитие,  
ПР - познавательное развитие,  
РР - речевое развитие,  
ХЭР - художественно-эстетическое развитие,  
ФР - физическое развитие.

Образовательные области положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

### 2. Группы воспитательных задач

Важной частью работы педагогов группы по реализации Рабочей программы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач решаются интегрировано

### 3. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

#### Сквозные механизмы развития детей дошкольного возраста

| Возрастной период                      | Сквозные механизмы развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дошкольный возраст<br>(3 года - 8 лет) | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li><li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li><li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)</li></ul> |

### 4. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться эффективно.

#### Приоритетные виды детской деятельности в дошкольном возрасте

| Возрастной период                      | Виды детской деятельности                                                                                                                                                            | Образовательные области |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| дошкольный возраст<br>(3 года - 8 лет) | <ul style="list-style-type: none"><li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li></ul> | РР<br><br>СКР           |

|  |                                                                                                                                                                        |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;                                                              | ПР  |
|  | - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);                                                                                                         | ХЭР |
|  | - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); | ХЭР |
|  | - двигательная (овладение основными движениями) форма активности                                                                                                       | ФР  |

### 5. Формы организации детских видов деятельности

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации организованной образовательной деятельности (далее - ООД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности:

- ✓ традиционные занятия
- ✓ детские лаборатории
- ✓ экскурсии и т.д.

Выбор формы организации ООД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

#### Модель реализации воспитательно – образовательного процесса во второй младшей группе на неделю.

|      | Понедельник                                                                                                                                                                                          | Вторник                                                                                                                                                                                                              | Среда                                                                                                                                                                                                                        | Четверг                                                                                                                                          | Пятница                                                                                                                                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Утро | Индивидуальные беседы.<br>Дидактические игры по ознакомлению с окружающим.<br>Работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков.<br>Организация игровой, продуктивной, творческой деятельности. | Игры со строительным материалом.<br>Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам).<br>Дыхательная гимнастика.<br>Наблюдения в уголке природы.<br>Организация игровой, продуктивной, творческой деятельности детей. | Индивидуальная работа по формированию звуковой культуры речи.<br>Игры с песком и водой, экспериментальные игры.<br>Игры на ориентировку в пространстве.<br>Организация игровой, продуктивной, творческой деятельности детей. | Наблюдения за объектами природы.<br>Хороводные игры.<br>Игры в театральном уголке.<br>Организация игровой, продуктивной, творческой деятельности | Беседы.<br>Игровые воспитывающие ситуации.<br>Индивидуальная работа по развитию речи.<br>Совместные игры детей.<br>Организация игровой, продуктивной, творческой деятельности |

|       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День  | Игры с подпрыгиванием.<br>Наблюдения за явлениями неживой природы.<br>Словесные игры.<br>Малые фольклорные жанры.                              | Разучивание новых подвижных игр.<br>Наблюдения за растениями, деревьями, кустарниками.<br>Индивидуальная работа по развитию сенсорики. | Игры с бросанием и ловлей мяча.<br>Наблюдения за сезонными явлениями.<br>Индивидуальная работа по развитию сенсорики.                             | Игры с ходьбой и бегом.<br>Наблюдения за природой.<br>Индивидуальная работа по развитию сенсорики.                             | Игры на ориентировку в пространстве.<br>Наблюдения за игрой старших детей, трудом взрослых.<br>Совместные игры с предметами.                    |
| Вечер | Пальчиковая гимнастика.<br>Чтение сказки.<br>Рассматривание картин и натуральных объектов.<br>Настольные игры.<br>Индивидуальная работа по ИЗО | Театральные игры.<br>Чтение потешек, песенок.<br>Музыкально – дидактические игры.<br>Игры – упражнения по самообслуживанию.            | Игры по изучению ПДД.<br>Конструктивные игры, продуктивная деятельность.<br>Упражнения на развитие мелкой моторики.<br>Настольно – печатные игры. | Пальчиковая гимнастика.<br>Игры – беседы на тему «Познай себя».<br>Индивидуальная работа по развитию движений.<br>Игры по СКР. | Развлечения.<br>Сюжетные игры с предметами – заместителями.<br>Подвижная деятельность.<br>Чтение худ. литературы.<br>Настольно – печатные игры. |

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**.

Под **самостоятельной деятельностью** понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы  
в сквозных механизмах развития ребенка**

| Виды деятельности               | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая                         | <p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Познавательно-исследовательская | <p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p> |
| Коммуникативная                 | <p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Детская инициативность и самостоятельность** поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

Под **индивидуальной образовательной стратегией** понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и

Взаимодействие педагогов с родителями четвертого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни и настоящего.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с семьями на протяжении прошлого года.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- ✓ развитие детской любознательности;

- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ установление устойчивых контактов с ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями:

- ✓ познакомить родителей с особенностями развития ребенка четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития;
- ✓ ориентирование родителей на совместного с педагогом приобщения ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе;
- ✓ побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- ✓ Включить родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляется четко оформившиеся образовательные запросы. Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы:

- Семинары - практикумы;
- Методические рекомендации;
- Информационные буклеты;
- Анкетирование;
- Родительские собрания в нетрадиционной форме;
- Консультации;
- Круглые столы и др.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

### План работы с родителями на 2017- 2018 учебный год.

| Месяц                  | Название мероприятия                                            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b><u>Сентябрь</u></b> | <b><u>1 Неделя.</u></b>                                         |
|                        | Анкетирование «Давайте познакомимся».                           |
|                        | Папка передвижка «Возрастные особенности младших дошкольников». |
|                        | Консультация «Адаптация ребенка к условиям ДОО».                |
|                        | <b><u>2 Неделя.</u></b>                                         |



|                       |                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Консультация «Уличные детские площадки и безопасность ребенка».                                                                                          |
|                       | Консультация «Приучение к режиму детей 3 лет».                                                                                                           |
|                       | <b><u>3 Неделя.</u></b>                                                                                                                                  |
|                       | Консультация «Как преодолеть капризы».                                                                                                                   |
|                       | Родительское собрание: «Такие взрослые трехлетки. Возрастные психофизиологические особенности и основные задачи воспитания детей четвертого года жизни». |
|                       | Буклет «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на природе».                                                                                      |
|                       | <b><u>4 Неделя.</u></b>                                                                                                                                  |
|                       | Консультация «Как уберечь ребенка от травматизма».                                                                                                       |
|                       | Практикум «Какие игрушки нужны ребенку».                                                                                                                 |
|                       | Памятка «Профилактика ОРВИ».                                                                                                                             |
|                       |                                                                                                                                                          |
| <b><u>Октябрь</u></b> | <b><u>1 Неделя.</u></b>                                                                                                                                  |
|                       | Оформление альбома «Стихотворения, потешки- помощники в воспитании детей».                                                                               |
|                       | Подготовка к празднику «Осень золотая в гости к нам пришла». Выставка поделок «Чудесные превращения»                                                     |
|                       | Консультация «Практика использования методов песочной терапии с детьми дошкольного возраста».                                                            |
|                       | Памятка для родителей «Что нельзя приносить с собой в детский сад».                                                                                      |
|                       | <b><u>2 Неделя.</u></b>                                                                                                                                  |
|                       | Буклет «Когда ребенок отказывается есть».                                                                                                                |
|                       | Консультация «Как правильно хвалить ребенка».                                                                                                            |
|                       | Полезные советы «Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков».                                                                                    |
|                       | <b><u>3 Неделя.</u></b>                                                                                                                                  |
|                       | Консультация «Воспитание самостоятельности».                                                                                                             |
|                       | Анкетирование родителей «Питание в семье».                                                                                                               |
|                       | Беседа «Любим овощи и фрукты - витаминные продукты».                                                                                                     |
|                       | <b><u>4 Неделя.</u></b>                                                                                                                                  |
|                       | Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой».                                                                                                 |

|                |                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Папка передвижка «Почему вежливые слова называют волшебными».                                              |
| <u>Ноябрь</u>  | <b><u>1 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                | Консультация «Игрушка – одно из важных средств воспитания».                                                |
|                | Буклет «Роль наблюдения в развитии младших дошкольников».                                                  |
|                | Памятка «Внимание к эмоциональному благополучию ребенка».                                                  |
|                | Советы по выбору бизибордов                                                                                |
|                | <b><u>2 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                | Консультация «Фундамент умственного развития ребенка».                                                     |
|                | Беседа «Безопасность вашего ребенка в быту».                                                               |
|                | <b><u>3 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                | Дискуссия «Выбор мультфильмов для младших дошкольников».                                                   |
|                | Консультация «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».                                              |
|                | Папка передвижка «Развитие речи младших дошкольников».                                                     |
|                | Методические рекомендации «Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников».           |
|                | <b><u>4 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                | Родительское собрание «Формирование культурно – гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста» |
|                | Папка передвижка «Осторожно, тонкий лед!».                                                                 |
|                | Советы родителям « Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома».                                |
| <u>Декабрь</u> | <b><u>1 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                | Консультация «Здоровье без лекарств».                                                                      |
|                | Беседа «Зимние забавы».                                                                                    |
|                | Методические рекомендации «Чем занять ребенка дома».                                                       |
|                | <b><u>2 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                | Методические рекомендации «Чтение сказок детям дома».                                                      |
|                | Консультация «Детские страхи».                                                                             |
|                | Папка – передвижка «Животные дома»                                                                         |

|                       |                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b><u>3 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Консультация для родителей «Сущность и особенность развивающих игр Б. П. Никитина» |
|                       | Беседа «Как проходит выходной день?».                                              |
|                       | Памятка для родителей «Безопасная елка».                                           |
|                       | Консультация «Если ребенок боится темноты».                                        |
|                       | <b><u>4 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Украшение участка к новому году.                                                   |
|                       | Папка-передвижка «Пальчиковые игры как средство развития речи».                    |
|                       | Буклет «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».                   |
|                       |                                                                                    |
|                       | Памятка «Как подкармливать птиц»                                                   |
|                       | Советы родителям по заучиванию стихотворений                                       |
| <b><u>Январь</u></b>  | <b><u>2 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Беседа «Чем занять ребенка вечером».                                               |
|                       | Консультация «О чем расскажет детская игрушка»                                     |
|                       | Беседа «Приучайте детей к самостоятельности».                                      |
|                       | Консультация «Профилактика простудных заболеваний».                                |
|                       | Буклет «Ребенок и телевизор»                                                       |
|                       | <b><u>3 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Беседа «Учите детей слушать».                                                      |
|                       | Консультация «Ребенок и дорога».                                                   |
|                       | Папка –передвижка «Зимние игры и развлечения»                                      |
|                       | Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».                                |
|                       | <b><u>4 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Оформление фотоальбома «Зимние забавы».                                            |
|                       | Папка передвижка «Витаминная азбука».                                              |
| <b><u>Февраль</u></b> | <b><u>1 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Родительский форум «Организация домашнего чтения».                                 |

|                    |                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | Выставка детско-родительских работ «Наша любимая сказка».                                                  |
|                    | <b><u>2 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                    | Беседа «Основы правильного питания».                                                                       |
|                    | Спортивные развлечения для детей и родителей «Приключения колобка».                                        |
|                    | Консультация «Организация детского экспериментирования».                                                   |
|                    | Родительское собрание: «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».                    |
|                    | Организация выставки: «Игры для развития сенсорики                                                         |
|                    | <b><u>3 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                    | Выставка детских рисунков «Мой папа»                                                                       |
|                    | Беседа «Опасные сосульки».                                                                                 |
|                    | Памятка «Чесночницы - одна из мер профилактики вирусных инфекций».                                         |
|                    | <b><u>4 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                    | Памятка для родителей Игры с песком и водой». «Игры с прищепками»                                          |
|                    | Консультация «Капризы и упрямство».                                                                        |
|                    |                                                                                                            |
| <b><u>Март</u></b> | <b><u>1 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                    | Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».                               |
|                    | Фотовыставка «Мамины помощники».                                                                           |
|                    | Советы родителям «Дид. игры по нравственно-патриотическому воспитанию».                                    |
|                    | <b><u>2 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                    | Родительский практикум «Организация сюжетно-ролевой игры».                                                 |
|                    | Консультация «Практические рекомендации по поддержке детской инициативы «С чего начинается гениальность?». |
|                    | Консультация «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».                                  |
|                    | <b><u>3 Неделя.</u></b>                                                                                    |
|                    | Конкурс «Лучший домик для птиц».                                                                           |
|                    | Методические рекомендации «Какие игрушки покупать детям».                                                  |
|                    | Рисуем вместе с детьми «Веселые кляксы».                                                                   |

|                       |                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Консультация «Организация с детьми наблюдений весной».                             |
|                       | <b><u>4 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Памятка «Берегите уши».                                                            |
|                       | Буклет «Как выбрать развивающие игры для ребенка?»                                 |
|                       | Папка –передвижка ко Дню космонавтики                                              |
| <b><u>Апрель.</u></b> | <b><u>1 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Консультация «Дети и музыка».                                                      |
|                       | Консультация «Организация сюжетно-ролевых игр с младшими дошкольниками».           |
|                       | <b><u>2 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Консультация «Игры на природе».                                                    |
|                       | Консультация «Совместный труд ребенка и взрослого».                                |
|                       | Консультация «Организация детского экспериментирования».                           |
|                       | Памятка «Берегите лес».                                                            |
|                       | <b><u>3 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Беседа «Анализ ситуаций: действия взрослых и права ребенка                         |
|                       | Консультация «Развитие речи через театрализованную деятельность».                  |
|                       | Советы родителям «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи» |
|                       | <b><u>4 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Родительское собрание «Учите детей говорить правильно»                             |
|                       | Консультация «Если ребенок сосёт палец».                                           |
|                       | Памятка «Обеспечение безопасности детей во время весеннего паводка».               |
| <b><u>Май.</u></b>    | <b><u>1 Неделя.</u></b>                                                            |
|                       | Консультация «Игры младших дошкольников со строительным материалом».               |
|                       | Рассматривание семейных альбомов, рисование на тему «Моя семья».                   |
|                       | Беседа «Проблемы безопасности».                                                    |
|                       | Консультация «Наблюдения в природе весной».                                        |
|                       | <b><u>2 Неделя.</u></b>                                                            |

|  |                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                             |
|  | Памятка «Развиваем любовь к сказкам К.И. Чуковского»».                      |
|  | Конкурс рисунков «Весна красна».                                            |
|  | <b><u>3 Неделя.</u></b>                                                     |
|  | Консультация «Восприятие художественной литературы младшими дошкольниками». |
|  | Консультация «Закаливание ребенка дома».                                    |
|  | Памятка «Как одевать ребенка на прогулку, чтобы он не испачкался»           |
|  | <b><u>4 Неделя.</u></b>                                                     |
|  | Консультация «Как научить ребенка дружить».                                 |
|  | Беседа «Ребенок на дороге».                                                 |
|  | Консультация «Как отпраздновать день рождения ребенка».                     |
|  | Буклет «Игры для непосед».                                                  |

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Описание материально- технического обеспечения Рабочей программы.**

Вторая младшая группа имеет групповую комнату и спальню. Физкультурные и музыкальные занятия проходят в совмещенном зале. Имеется отдельная прогулочная площадка и спортивная площадка на территории детского сада.

##### **3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы» по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- взаимодействие с семьей.

**Материально – техническое обеспечение Программы,  
обеспеченность методическими материалами.  
Направление развития: Физическое развитие**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;

- ✓ охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

**Перечень программ, технологий, пособий**

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень программ и технологий</b>          | «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2010 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Перечень пособий по физической культуре</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (вторая младшая группа), М.Синтез 2011</li> <li>• Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений, Ярославль, Академ.развития,2011.</li> <li>• Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.,М.Просвещение,1983.</li> <li>• Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста, М.Просвещение,1986.</li> </ul> |

**Направление развития: «Социально - коммуникативное развитие».**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

- ✓ формирование положительного отношения к труду;
- ✓ формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2010 )</li> <li>• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и метод. рекомендации., М. -Моз.Синт.2008.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Перечень пособий</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками.,М.2002.</li> <li>• Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду., М 2009..</li> <li>    <b>Пособия по игровой деятельности:</b></li> <li>• Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду., М.2000.</li> <li>• Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.Прос.1991.</li> <li>• Лялина Л.А. Народные игры в детском саду,М.2009.</li> <li>    <b>Пособия по трудовому воспитанию</b></li> <li>• Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л. В. Куцакова. – М.: Владос, 2003.</li> <li>• Дыбина О.В. .Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001.</li> <li>    <b>Пособия по ОБЖ</b></li> <li>• Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет., Волг.2013.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Т. А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности Сфера, 2008 г.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Перечень программ, технологий, пособий.

#### Направление развития: «Познавательное развитие».

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов.

**Задачи:**

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### Перечень программ, технологий, пособий.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2010 г.)</li> <li>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Перечень пособий</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во 2 младшей группе детского сада. М., Мозаика Синтез, 2006г.</li> <li>О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. М., Мозаика-Синтез, 2008г.</li> <li>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников.М.2001.</li> <li>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (вторая мл. группа) ,М 2003.</li> <li>Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в младшей группе детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>Помараева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. (вторая мл. группа), М., 2010</li> </ul> |

#### Направление развития: Художественно – эстетическое развитие

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;

- ✓ развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи:**

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.
- ✓ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ✓ приобщение к музыкальному искусству.



- ✓ развитие музыкальности детей;
- ✓ развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- ✓ развитие музыкально-художественной деятельности;
- ✓ приобщение к музыкальному искусству.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | От рождения до школы" под ред. Н. Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2010 г.), Мозаика-Синтез.<br><br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Перечень пособий</b>               | <b>Пособия по художественному творчеству</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. М.,2008г<br/>- Дымковская игрушка;</li> </ul> <b>Пособия по музыке</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дзенджинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников., М. Просвещение 1985.<br/>Зарецкая Н.В. «Сценарии праздников в детском саду» М., Айрис Дидактик, 2006 г.</li> <li>• КартушинаМ.Ю.Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.,М. Творческий Центр 2005.<br/>Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей.,М.2006.</li> </ul> |

**Обеспеченность методическими материалами части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Направление развития: «Речевое развитие».**

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:** – развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень программ и технологий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой (2010 г.)</li> <li>• Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.2002</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Перечень пособий</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3 – 5 лет», М. 2012</li> <li>• Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.Пр. 1991.</li> <li>• Филимонова О.Ю.Развитие словаря дошкольников в играх.,С.-Пет.2007.</li> <li>• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.Пр.1991.</li> <li>• Сергеенко Г.Н. Учимся, говорим, играем. ,Воронеж.2006</li> <li>• О.С. Ушакова «Развитие речи в картинках: занятия детей». Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой, М., ТЦ «Сфера».</li> <li>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой». Москва, Творческий центр, 2002 г.</li> </ul> |

### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды второй младшей группы

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также уединения.

#### Характеристика развивающей предметно - пространственной среды группы

| Критерии             | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Насыщенность         | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"><li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li><li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>- возможность самовыражения детей.</li></ul> |
| Трансформируемость   | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Полифункциональность | Полифункциональность материалов предполагает: <ul style="list-style-type: none"><li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li><li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Вариативность        | Вариативность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li><li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Доступность          | Доступность среды предполагает: <ul style="list-style-type: none"><li>- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li><li>- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li><li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Безопасность         | Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Перечень материалов и оборудования для создания  
Развивающей предметно-пространственной среды**

| <b>МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Образные игрушки</i>                                         | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»                        |
| <i>Предметы быта</i>                                            | Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила                                                                                                                                                     |
| <i>Техника, транспорт</i>                                       | Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер) |
| <i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>                | Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Ролевые атрибуты</i>                                         | Руль, бинокль и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.                                                                                                                                                              |
| <i>Атрибуты для уголка ряженья</i>                              | Цветные косынки, юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i> | Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b><i>Познавательное развитие</i></b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Дидактические пособия и игрушки</i>                          | Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.                                    |
| <i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>           | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, лупы и пр.                                                                            |
| <i>Строительные материалы и конструкторы</i>                    | Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего                                                                                                                                                                                                                                     |
| <i>Средства ИКТ</i>                                             | Демонстрационные материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b><i>Речевое развитие</i></b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Библиотека, аудиотека</i>                                                | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i> | Мольберты, цветные карандаши (6 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства. |
| <i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>                                   | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка; музыка современных композиторов разных жанров и стилей                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b><i>Физическое развитие</i></b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Физкультурное оборудование</i>                                           | Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком, платки, ленты, санки, лыжи и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Оздоровительное оборудование</i>                                         | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи. Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3.2. Режим дня.

#### Режим дня на холодный период на 2017 – 2018 учебный год

|                                                                          |               |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей, санитарно - гигиенический осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.20     |
| Подготовка к завтраку. Завтрак                                           | 8.20-8.55     |
| Игры, самостоятельная деятельность                                       | 8.55 – 9.05   |
| Организованно - образовательная деятельность                             | 9.05- 9.45    |
| Игры, подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак                           | 9.45 – 10.10  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, наблюдения, труд                  | 10.10-12.00   |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду                         | 12.00-12.20   |
| Обед                                                                     | 12.20-12.50   |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Дневной сон                  | 12.50-15.00   |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры    | 15.00-15.25   |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник.                              | 15.25-15.45   |
| Спортивный досуг, развлечения                                            | 15.45-16.00   |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность     | 16.00 – 16.45 |

|                                                         |             |
|---------------------------------------------------------|-------------|
| детей                                                   |             |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой | 16.45-19.00 |

### **Режим дня в теплый период года на 2017 – 2018 год**

|                                                                                                                 |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Приём детей, санитарно - гигиенический осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)                             | 7.00-8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                  | 8.25-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                              | 9.00 – 9.30 |
| Второй завтрак                                                                                                  | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры с песком, водой, ветром, развитие движений, организация наблюдений и т.д. | 9.40-11.45  |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры                                                                  | 11.45-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                        | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                  | 12.45-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник                                                                      | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой                                                               | 16.30-19.00 |

### **3.3. Образовательная деятельность во второй младшей группе на 2017 – 2018 учебный год**

#### Понедельник

1. Музыка. 9.05 – 9.20
2. Изобразительная деятельность: рисование – 9.30– 9.45

#### Вторник

1. ФЭМП – 9.05– 9.20
2. Физкультура (зал) – 9.30 – 9.45

#### Среда

1. Музыка - 9.05 – 9.20.
  2. Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе (чередуются)- 9.30 -9.45

#### Четверг

1. Изобразительная деятельность: лепка (аппликация) – 9.05 – 9.20.
2. Физкультура (воздух) – 10.30 – 10.45
3. Спортивный досуг (4 неделя месяца) – 15.45 -16.00

#### Пятница

1. Физкультура (зал) – 9.05 – 9.20
2. Экология. Ознакомление с окружающим (чередуются) - 9.30 – 9.45

### 3.4. План проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий во второй младшей группе.

| Мероприятие                                     | Время проведения                                                  | Периодичность     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Утренняя гимнастика                             | Утром                                                             | Ежедневно         |
| Прогулка и игры на воздухе                      | Утром и днем                                                      | Ежедневно         |
| Физкультминутки во время занятий                | Во время занятий                                                  | Ежедневно         |
| Физкультура в носках                            | При проведении физкультурных занятий в зале                       | 2 раза в неделю   |
| Умывание                                        | После прогулки, обеда                                             | Ежедневно         |
| «Чесночные киндеры»                             | В течение дня                                                     | Во время эпидемии |
| Фитонциды (лук, чеснок)                         | Во время обеда                                                    | Во время эпидемии |
| Дыхательная гимнастика                          | Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке, после сна | Ежедневно         |
| Гимнастика после сна: босиком в трусах и майках | После сна                                                         | Ежедневно         |
| Выполнение режима проветривания помещения       | По графику                                                        | Ежедневно         |
| Выполнение оптимального двигательного режима    |                                                                   | Ежедневно         |
| Полоскание полости рта кипяченой водой          | После приема пищи                                                 | Ежедневно         |

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- ✓ организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- ✓ развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- ✓ создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- ✓ обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями,
- ✓ расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- ✓ формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное проведение, продолжительностью 15- 20 минут во второй половине дня (спортивный досуг).

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других

членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

### Формы организации досуговых мероприятий в младшей группе:

-  праздники и развлечения различной тематики;
-  выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
-  спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
-  творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

| Месяц    | Название досуга                    |
|----------|------------------------------------|
| Сентябрь | «В гости к Мишке»                  |
| Октябрь  | «Путешествие с колобком»           |
| Ноябрь   | «Мой веселый звонкий мяч»          |
| Декабрь  | «Прогулка по зимнему лесу»         |
| Январь   | «Веселые снежинки»                 |
| Февраль  | «Наши молодцы-удальцы.             |
| Март     | «Здравствуй Весна -красна»         |
| Апрель   | «В гостях у светофора»             |
| Май      | «Полянка здоровья»                 |
| Июнь     | «В гостях у лета»                  |
| Июль     | «Путешествие в подводное царство»  |
| Август   | «Спорт и витамины – верные друзья» |

### Перечень праздников и развлечений в младшей группе на 2017 – 2018 год.

| Месяц    | Название мероприятия                              | Форма проведения                      |
|----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Сентябрь | «Любимые игрушки»                                 | Театрализованное развлечение          |
|          | «Солнышко и дождик»                               | Музыкальное развлечение               |
| Октябрь  | «Здравствуй осень»                                | Праздник                              |
|          | «Красный, желтый, зеленый»                        | Досуг по ПДД                          |
| Ноябрь   | «В гости к бабушке - Варварушке»                  | Развлечение.                          |
|          | Инсценировка по мотивам сказки «колобок»          | Театрализованное развлечение.         |
|          | «Осенины» - день рождения тех, кто родился осенью | Развлечение для всех возрастных групп |
| Декабрь  | «В гости к лисичке»                               | Музыкальное развлечение               |
|          | Инсценировка по мотивам сказки                    | Театральное развлечение               |

|                |                                       |                                       |
|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                | «Заюшкина избушка»                    |                                       |
|                | «Здравствуй елка»                     | Праздник                              |
| <b>Январь</b>  | «Русская матрёшка»                    | Досуг                                 |
|                | «Встреча с Мойдодыром»                | Развлечение                           |
|                | «Маша и Медведь»                      | Театрализованное развлечение          |
|                | «В гостях у героев сказки»            | Спортивное развлечение                |
| <b>Февраль</b> | "Необычная прогулка"                  | Математический досуг                  |
|                | «Бросай, лови»                        | Спортивное развлечение                |
|                | «Масленица»                           | Развлечение для всех возрастных групп |
|                | День рождения тех, кто родился зимой  | Развлечение для всех возрастных групп |
| <b>Март</b>    | «Милая моя мама»                      | Праздник                              |
|                | «Ладушки-хлопушки»                    | Игра-забава                           |
| <b>Апрель</b>  | «Путешествие в волшебный лес»         | Досуг                                 |
|                | «Здравствуй, весна!»                  | Весеннее развлечение                  |
| <b>Май</b>     | «Лесной концерт»                      | Музыкальное развлечение               |
|                | День рождения тех, кто родился весной | Развлечение для всех возрастных групп |
|                | «В гости к солнышку»                  | Досуг                                 |
| <b>Июнь</b>    | «Здравствуй лето»                     | Развлечение                           |
|                | «Волк и козлята»                      | Театрализованное развлечение          |
| <b>Июль</b>    | «У Бабушки загадушки»                 | Развлечение                           |
|                | «Потешки и шутки»                     | Развлечение                           |
|                | «Заячья избушка»                      | Театрализованное развлечение          |
| <b>Август</b>  | «Во саду ли в огороде»                | Развлечение                           |
|                | «День загадок»                        | Развлечение                           |
|                | «Вот и лето прошло»                   | Праздник                              |